

# 景文科技大學 110 學年度自我評鑑推動委員會會議紀錄

會議時間：111 年 6 月 22 日（星期三）下午 13 時 30 分

會議地點：行政大樓三樓大會議室

主 席：于校長第

出席人員：尚委員瑞國、謝委員淑芬、陳委員漢光、林委員宏諭  
王委員春笙、王委員仲資、吳委員麗哲、孫委員振台  
梁委員英文、李委員正綱、顏委員建賢、陳委員一鋒

列席人員：陳麗菁組長

請假人員：王委員春笙（謝秉成組長代）

記 錄：周由莉

## 壹、主席致詞（略）

## 貳、報告事項

- 一、108 學年度科技大學評鑑校務類「自我改善計畫與執行成果」，請各業管單位針對「持續改善」之改善措施執行情形檢討修正，並於本（111 年）12 月 30 日（星期五）前電子檔傳送秘書室，如附件一。

## 參、提案討論

提案一

提案單位：教務處

案由：有關「學位論文相關機制」納入本校 113 學年度校務評鑑指標-系所評鑑項目，提請討論。

說明：

- 一、依 110 年 10 月 13 日臺教技(四)字第 11007479811 號來文辦理，如附件二。
- 二、為維護教學品質，應將「學位論文相關機制」納入系所評鑑項目，並檢核是否相符，以確保教學品質之成效。
- 三、建議納入校務評鑑指標項目三學生學習確保與成效

### 3.1 教學品質系統建構與執行情形

3.1.1 學校推動教學品保制度運作情形

3.1.2 落實課程教學品質之措施及運用情形

**3.1.3 學生提送學位論文之專業符合檢核機制(新增)**

3.2 提升學生素養、基本能力及專業能力之作法

3.3 學生之學習成效表現

決議：照案通過。

## 肆、臨時動議

無。

## 伍、主席結論

- 一、請各業管單位針對持續改善之改善措施執行情形，於年底前一定要作改善完成修正。
- 二、依現行 108 學年度校務評鑑指標，將學位論文相關機制納入校務評鑑指標項目三，俟下次正式評鑑教育部公布實施計畫再作適當調整。
- 三、請秘書室負責校務評鑑、教務處負責系所教學品保，於 111 學年度開始安排校外專家學者指導。

## 陸、散會

（下午 13:45）

# 108 學年度科技大學評鑑

## 校務類自我改善計畫與執行成果

項目與編號	待改善事項與對應之改善建議	具體改善措施	改善措施之執行情形與執行成果	佐證資料
項目一 1	針對自評報告 p.41「問題與困難」所提「弱勢生習慣打工不參與各類輔助活動」之現象，建議「改善策略」宜先全面性調查弱勢學生之需求，再從教育和學習的角度研謀對應性的協助方式，方能讓協助符合學生需求。	已完成改善	本校為有效鼓勵經濟不利學生參與學習，學期開始透過說明會以問卷調查方式，瞭解是類學生之學習需求及生活協助，針對學生所提各類狀態，進而調整改善輔導機制，讓同學願意且快樂在校參加各類學習輔導機制課程或活動，以增進智能及技能，提升自我未來競爭能力。針對經濟不利學生完善就學協助機制助學金申請(一)培養自主學習能力計 200 人次申請(二)課業輔導之協助計 275 人次申請(三)職涯探索與輔導活動計 120 人次申請(四)專業/語言/技能證照輔導計 294 人次申請(五)社會回饋與服務學習計 90 人次(六)實習就業機會協助 123 人次申請後續將持續辦理學生參與助學金申請作業，共計 1,102 人次申請， <u>如附件 1</u> 。	附件 1- 參與高教深耕弱勢學生輔導機制說明會問卷調查表計 41 份。
項目一 2	103 學年度評鑑所提「學校中長程發展計畫，未見對進修部有具體規劃」之改善建議，在 106 年 11 月訂定的	持續改善	1. 因應本校組織精簡再造，已於 105 年 2 月 1 日將進修部行政業務併入日間部教務處、學務處及總務處等相關行政單位。 2. 本校刻正積極檢視並進行	附件 2- 修正之中程校務發展計畫內容。

	106~111 學年度中程校務發展計畫，仍未見到與進修部相關規劃，建議檢討調整。		新一期(110 至 113 學年度)中程校務發展計畫修正作業，由相關單位將進修部業務獨立撰寫，草案內容， <u>如附件 2</u> 。 3. 預定：110 年 11 月 30 日完成。	
項目一 3	校務會議學生代表出席情形不佳，107 年 11 月校務會議全數缺席，107 年 6 月校務會議僅 1 人出席，建議多加輔導學生權益，增加可出席會議之代表人數。	已完成改善	1. 本校學務處於每年 5 月輔導辦理學生校務會議代表選舉，選出各學年度校務會議學生足額代表。 2. 經輔導與鼓勵學生出席，業已逐漸改善出席情形；如 109 年 4 月 14 日 108 學年度第 3 次校務會議應到學生代表 9 位、實到 6 位；再如 109 年 10 月 13 日 109 學年度第 1 次校務會議應到學生代表 10 位、實到 8 位， <u>如附件 3、4</u> 。	附件 3、4-校務會議紀錄。
項目一 4	國際化是辦學趨勢，學校目前共來自 6 個國家的外籍學生，在中英文並不流利之情況下，外籍生之學習成效難以提升，宜研擬積極有效的措施。	已完成改善	本校外籍生以越南專班學生居多，自 108 學年度起專班學生大一均排定 5 學分 10 學時(外加 5 學時的輔導課程)之華語課程，有效提升學生華語能力。109 學年度第一學期專班學生參加華語測驗計有 3 人考取華測四級證照(B2)，58 人考取三級證照(B1)，53 人考取二級證照(A2)，為獎勵考取證照學生，本校依證照等級分別核予 2,000(B1/58 人)元及 6,000 元(B2/3 人)之獎學金鼓勵學生	

			努力學習華語，未來將持續辦理增加學生學習誘因。在一般外籍生部份，除定期舉辦多項活動，使本地生與外籍生相互融合外，另亦責成各系透過學伴制度，商請本地學生輔導外籍生，俾令其精進華語以早日適應生活及學習環境。	
項目一 5	教師每6年需完成6個月實習或研習，107年只完成46.75%（72人/154人），宜積極協助教師完成此一法令規定。	已完成改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校持續積極鼓勵教師實務研習，並規劃產學研究案，以利協助教師完成服務滿6年赴業界6個月研究或研習，第一階段104年11月20日至110年11月20日須完成之教師，截至110年3月17日完成產業研習教師累計比例已達94.53%（121人/128人）。</li> <li>2.本校積極協助與輔導老師於本年度已完成達90%以上，預計110學年度達成100%為目標。</li> <li>3.本校辦理工作坊協助每位老師了解如何完成每任教滿六年需至產業研習或研究半年（實地服務研究、產學合作、深度研習及產業學院計畫之精進師生實務職能方案），設立單一諮詢窗口，依據教師實際情形，提供個別地協助，以及協助排定所有教師完成時間表並設查核點。</li> </ol>	

			4.預定：110 年 11 月 20 日完成。	
項目一 6	「通識教育委員會」3 個學年度僅開過 3 次會議，且僅審議 4 個案件（自評報告 p.19），功能顯有未彰，宜改進。	已完成改善	<p>本校一向重視通識教育，通識各科目(創意中文與鑑賞、英文、體育、歷史與文創應用、法律與生活、生涯規劃與發展和生命關懷與全人教育)之教師均組成「教學研究會」，並設有召集人，每學期至少開會兩次。而各組召集人與通識中心主任組成「通識召集人會議」，除行使新續聘兼任老師審議之第一級教評會功能外，並審議知性通識開課教學大綱、協商有關通識教育之各項興革意見。通識教育委員會為本校有關通識教育事項之最高決策機制，自 108 學年度第 1 學期起，每學期開會 1 至 2 次，由校長主持。108 學年度第 2 學期 109 年 4 月 24 日通識教育諮詢會議，聘校外專家提供通識教育改革之建議，<u>如附件 5</u>。</p> <p>各項改革意見與措施，將於通識教育委員會討論通過後付諸實施。(108 學年度第 2 學期 109 年 5 月 5 日第一次通識教育委員會議，審議 1 個案件；109 年 6 月 5 日第二次通識教育委員會議，審議 2 個案件。109 學年度第 1 學期 109 年 12 月 17 日通識教育委</p>	附件 5-聘校外專家提供通識教育改革之建議。

			<p>員會議，審議 4 個案件)。</p> <p>110 年 5 月 3 日召開知性通識師資專長與授課課程審查會議，特邀校外委員審查 110 學年度第 1 學期知性通識開課科目、課程內容與教師專長之符合程度，經擬授課教師修改後，提 110 年 5 月 17 日通識教育委員會逐案審議，以發揮通識教育委員會之功能。</p>	
項目一 7	<p>校務研究辦公室所臚列之 5 個議題（自評報告 p.21 表 1-3-1）均是目前全國各大學 IR 研究之公共議題；建議針對學校未來永續發展有關之議題，進行較具體及深化的研究，以提供學校擬訂因應策略之參考。</p>	持續改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已利用教育部委託暨南國際大學所提供入學學生之高中學習歷程資料進行分析，作為本校招生選材辦公室作為規劃招生條件訂定的參考。</li> <li>2. 本校因應少子女化之嚴重衝擊，109 學年度優先執行各管道入學新生之來源分析，包括技優甄審、甄選入學、聯合登記分發之分析，並整合近三學年度入學新生之高中及大學表現，分析彼此之關聯性。以上報告提供給各院系及行政單位作為精進之參考。</li> <li>3. 持續針對學校未來永續發展有關之項目，包括財務管理、空間運用、少子女化因應、增加新生註冊率、提高續讀率、人力資源、課程及學生學習、畢</li> </ol>	

			<p>業生就業、創新教學及多元學習等，由行政單位或向校內徵求老師協助調查與研究，以提供學校擬訂因應策略之參考。</p> <p>4. 預定：110 年 10 月 31 日完成。</p>	
項目一 8	<p>105～107 學年度教師及學生人數均大幅減少，其中教師自 230 人減至 179 人，減幅 19.57%；學生則自 8,006 人減至 6,860 人，減幅 14.31%（基本資料表 p.1）。宜擬訂因應策略，以維持學校之永續經營。</p>	持續改善	<p>1.本校為因應少子女化之衝擊，109 學年度（110.3.15）生源急遽下降，學生人數為 6311，爰提前採取因應措施，104、105、108 學年度辦理教師優退；超額系所教學人力出缺不補為原則，新聘教師以專技為主；106 學年度訂定專任教師安置辦法，安置基本授課時數未達 50%之超額教師。</p> <p>學校為永續發展，當持續精實組織、合理控管人力，並維持師資質量與教學品質。本校教師人數除因應學生人數之下降，並考量教學品質之維持，自 109 學年度起完成建置「師資質量 隨學生數浮動之控管機制」，以確實符合教育部專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定，109 學年度（110.3.15）專任教師 175 人（含教官）、兼任教師 156 人。</p> <p>2.本校 109 學年度（110.3.15），學生人數減少</p>	



			<p>為 6,311 人，為期學校永續發展，強化高中職策略聯盟及重點高中職招生、提升教學品質以增加學生就學穩定率，以及配合新南向政策擴大境外招生等措施以穩定學生人數，是本校目前當務之急刻不容緩之重點工作。</p> <p>(1)擬訂因應招生策略招生宣傳方面，除與高中職校師生互動宣傳外，加強網路傳媒露出及數位行銷。結合師生優良表現，經由媒體露出，強化本校正面形象。</p> <p>(2)進行網路傳媒招生行銷宣傳，包括網站優化、關鍵字優化、內容行銷、社群行銷、網紅行銷，提升本校網路聲量，並製作招生宣傳懶人包，提供教師招生宣傳數位資訊，可即時回復學生各項升學資訊，吸引這些數位時代學生注意。</p> <p>(3)推動單獨招生全面線上報名系統，方便數位時代學生完成報名入學作業。</p> <p>(4)辦理本校教師招生研習，提供正確招生管道訊息，分析生源變化資訊，支援基本招生宣傳品項，強化各系招生能量。另以院系</p>	
--	--	--	--	--

			<p>為單位分配負責高中職校，設定聯絡窗口，回報聯繫合作項目及執行情形，確保並維持彼此間緊密關係以穩定生源。</p> <p>(5)參加高中職校升學博覽會、進班宣傳、升學講座、模擬面試等活動。</p> <p>(6)建立與高中職校策略聯盟關係，支援輔導高中職學生專題製作、專案研究、課程教授、技藝能競賽、教師及學生研習營，參加高中職校重要慶典活動並分享高中職校友在本校優秀表現之資訊。</p> <p>(7)接待高中職校師生來校參訪體驗(含師生研習工作坊)。</p> <p>(8)結合升學管道，辦理大學生活體驗營。</p> <p>(9)設計海報等文宣資料，寄發各高中職校。</p> <p>(10)建立入學獎學金制度，以增加本校招生競爭力，除吸引優秀學生報讀本校外，並期能有效提升本校招生註冊率。</p> <p>3.為強化導師輔導功能，持續運用「固基輔導計畫」及增列「休退學學生預警輔導機制」轉介輔導由班級導師深入關懷學生生活、課業、人際、家庭及感情等面向，</p>	
--	--	--	---	--

			<p>各行政單位隨時支援，並可轉介學輔中心協助輔導，以實際關心及解決學生目前困境，降低學生休（退）情形，有效使學生願意留在學校。</p> <p>4.透過教育部高教深耕計畫弱勢學生補助機制，提供弱勢學生各項課程、證照、伴學共讀等方式，以「學習代替打工」，使弱勢學生獲得經濟實質補助，期能直接幫助經濟弱勢學生，以增加留生率。</p>	
項目一 9	105～107 學年度教師發表之期刊及研討會論文篇數自 225 篇降至 85 篇，宜擬訂改善策略，提升教師之研究發展能量。	持續改善	<p>1.本校持續辦理學術論文撰寫工作坊，如科技部人社司應教學門-餐旅教育 SIG，計畫撰寫常犯的問題，提供經驗分享及注意事項，提升教師撰寫技巧及論文品質，除期能增加期刊及研討會論文的發表數量之外，積極提升投討期刊的等級與品質。</p> <p>2.每年維持期刊論文 SCI、SSCI、TSSCI 等級 30%以上。</p> <p>3.預定：110 年 12 月 31 日完成。</p>	
項目一 10	教師參與國際學術研討會之次數逐年下降，107 學年度僅發表 26 篇，建議鼓勵及協	持續改善	<p>1.本校定期辦理學術論文撰寫工作坊，提供經驗分享及注意事項，提高教師研究能量與研討會論文發表數量，增加教師參加國際學術</p>	

	助教師參與國際研討會，以增進教師國際視野。		<p>研討會與發表人數，擴增教師國際視野。</p> <p>2.本校除補助教師參加國際研討會之經費，另有期刊論文績效點數等，現今因疫情所限，多數國際研討會改為線上研討會，更有利於教師不受時空限制的發表論文。</p> <p>3.預定：110 年 12 月 31 日完成。</p>	
項目二 1	學校定位為「實務教學型」科技大學，但 105～107 學年度，只有 1 位以「教學實務」升等，其他 13 位以學位或著作升等，實務導向的多元升等制度仍有待鼓勵與宣導。	持續改善	<p>1. 本校以「教學實務技術報告」升等通過教授 2 人，分別於 108 年 6 月 19 日、110 年 4 月 27 日經教育部審查通過。</p> <p>2. 本校鼓勵教師多元升等具體措施與推動機制如下：</p> <p>(1)本校獎助教師研究辦法規定，教師以多元升等（教學實務研究及技術報告）為代表成果送審並通過者，予以研究獎助配點。</p> <p>(2)鼓勵教師申請教學實踐研究計畫（本校申請通過率逐年提升 107/50%、108/53%、109/73%）並以計畫成果整合為教學實務技術報告提出升等。</p> <p>(3)舉辦以技術報告或教學實務升等成功教師之經驗分享會，嗣後將每年持續定期辦理經驗分享會。</p> <p>(4)鼓勵本校教師參加他校教師多元升等觀摩會。</p>	

項目二 2	105～107 學年度各學院業師協同教學課程的開設數及業師人次呈現升降不穩定情形，建議改善。	已完成改善	本校藉由高教深耕計畫經費的投入，自 109 學年度起，經各系院課程規委員會審查推薦，學校邀請校外委員進行審查，依審查結果全面給予不同比例之補助，以穩定持續推動協同教學之課程。108-109學年度本校開設協同教學，如下表，109-2 各學院各系均有開設業師協同教學課程。 <table><tr><th>學期別</th><th>申請教師</th><th>科目數</th><th>業師人次</th><th>授課時數</th><th>補助經費</th></tr><tr><td>108-1</td><td>31</td><td>39</td><td>49</td><td>214</td><td>342,400</td></tr><tr><td>108-2</td><td>29</td><td>38</td><td>44</td><td>204</td><td>326,400</td></tr><tr><td>109-1</td><td>24</td><td>54</td><td>64</td><td>273</td><td>436,800</td></tr><tr><td>109-2</td><td>33</td><td>68</td><td>78</td><td>294</td><td>470,400</td></tr><tr><td>合計</td><td>177</td><td>275</td><td>343</td><td>1528</td><td>2,444,800</td></tr></table>	學期別	申請教師	科目數	業師人次	授課時數	補助經費	108-1	31	39	49	214	342,400	108-2	29	38	44	204	326,400	109-1	24	54	64	273	436,800	109-2	33	68	78	294	470,400	合計	177	275	343	1528	2,444,800
學期別	申請教師	科目數	業師人次	授課時數	補助經費																																		
108-1	31	39	49	214	342,400																																		
108-2	29	38	44	204	326,400																																		
109-1	24	54	64	273	436,800																																		
109-2	33	68	78	294	470,400																																		
合計	177	275	343	1528	2,444,800																																		
項目二 3	部分課程教學評量回收率未達50%，宜檢討改進。	已完成改善	1. 本校為提高教學評量回收率，學生教學評量問卷須填答完成方可(1)查詢期末成績(2)進行第一階段的選課作業。 2. 106-2 因問卷系統故障因素，導致回收率未達50%，系統修復時學生已取得學期成績，為避免學生偏頗的填答，質疑問卷的有效性，當學期因而決定不再進行補施測。 3. 本校未來將持續加強宣導，鼓勵學生回饋教學，以提升評量回收率。 4. 本學期(109-1) 問卷評量回收率為 82.09%，有效填答率為 72.36%，回收率明																																				

			顯提升，學校將持續推動。	
項目二 4	通識課程規劃包括「語文領域」、「人文社會領域」、「運動健身領域」及「跨多元領域」，其中「跨多元領域」課程又分為自然科學類、社會科學類、人文藝術類及健康休閒類，學生在四類課程僅選取兩類4學分修讀即可，不易達成全人教育之培育要求，建議通盤檢討通識課程之分類規劃。	持續改善	本校通識教育中心因應 108 評鑑評審委員建議，108-2 通盤檢討通識課程之分類規劃，召開 2 次通識教育委員會。未來將逐年充實知性通識課程內容，務求能涵蓋更多的學科分佈，提供同學更多元的選擇。 同時，藉由「數位科技微學程」(8 學分以上課程)、「微學分」課程(每學期舉辦 16 場)，以增加修習通識學分數，並透過微學分活動達到培養學生全人教育之目的。	
項目二 5	學校規劃 5 個跨院學程，但至 108 年為止，跨院選修人數仍然偏低，建議藉由教學規劃或行政措施，增加跨院學程之修習人數。	持續改善	本校調整修正課程規劃表將修習跨域學程納入畢業門檻之一、增加舉辦跨域學程說明會場次及各院學程課程任課老師引導鼓勵學生參與，以提高跨院學程之修習人數。修習人數 107 年度 98 人 108 年度 161 人，109-1 申請跨域學程人數為 259 人，109-2 將持續宣傳推廣。未來本校仍持續積極宣導與舉辦說明會引導鼓勵學生修習。	
項目二 6	105~107 學年獲得專利 7 件、技術移轉 4 件，專利與	持續改善	1. 本校將規劃在專題及相關課程內容，增加創新創意與專利關係，並加強學生	

	技術轉移之成效不佳，建議提供協助及強化支援措施。		<p>專利與技術轉移之宣導。並輔導學生持續參加「教育部 U-start 創新創業計畫」、「教育部 U-start 原漾計畫」及「大專校院創業實戰模擬學習平臺補助」，以推動創新創業、成果商品化及發展衍生企業。</p> <p>2. 預計專利與技術轉移每年 2 件。</p> <p>3. 預定：110 年 12 月 31 日完成。</p>	
項目二 7	部分系所之休退學人數偏高，例如行銷與流通管理系 106 學年度上、下學期休退學人數各為 44 名與 40 名，宜研擬因應策略，提升在學率。	持續改善	<p>1. 本校行銷與流通管理系 106 學年度休退學原因如下：志趣不合佔 29.9%、逾期未註冊 18.4%、休學逾期未復學 13.8%、學業成績因素 17.2%、經濟因素 6.9%，其他因素(家庭因素、工作因素、適應不良..等)佔 13.8%，<u>如附件 6</u>。</p> <p>2. 經查本校 107~109 學年度中，分別有 20.8%、26.7% 及 20% 因志趣不合而中斷學習，志趣不合又以交通距離、志向改變居多數，且因少子化，招生競爭激烈，各校入學門檻條件較為寬鬆，且因本校位居稍嫌偏遠交通稍有不便，故學生多集中至其他交通便利的友校與公立學校。</p> <p>3. 本校位居環狀線安坑輕軌</p>	<p>附件 6-行銷與流通管理系 107-109 學年度休退學人數及原因分析。</p>

			<p>捷運，預計 110 年完工且 111 年通車，對學校交通有明顯助益，應能提高學生就學穩定率。</p> <p>4.定期於主管會議、行政會議及校務座談會提報中斷學習人數及原因，以期各系能適時提出配套措施，以有效提高就學穩定率。</p> <p>5.了解學生背景特質，提供先備課程及學習方向，並持續落實及強化導師輔導機制、同儕互動與班級氛圍、提昇教師與學生之間的互動品質。</p>	
項目二 8	<p>105～106 學年度之通識與體育之專任教師分別有 35 人與 32 人，學校自 107 學年度起將這些專任教師改由各系（所）聘任，針對這些教師之升等權益與如何融入系專業發展宜有明確規劃，並進行成效檢核。</p>	持續改善	<p>1. 本校通識、體育與英文教師歸建各專業學系後，即鼓勵教師積極修讀第二專長碩士學位，參加教師跨域研習，取得相關證照或利用寒暑假赴業界研習 6 個月，以儘快融入各該學系專業；同時鼓勵歸建教師產學研究案應符合系發展方向。</p> <p>2. 本校每學年以教師評鑑機制，檢核教師專業研究與教學品質成效，並鼓勵教師以系專業升等。</p> <p>3. 本校各系均依系專業發展結合通識與體育教師之專長，規劃相關課程，如，人文學院開設「影像與語文整合應用」、旅遊系開</p>	



			設「休閒體適能」等，以符合教師專業且融入系專業發展。																
項目二 9	日四技行動商務與多媒體應用系、旅館管理系、理財與稅務規劃系、應用外語系英文組等，學生未通過畢業門檻人數占應屆畢業生人數比率超過 25%。	持續改善	<p>1. 本校為有效提高畢業率以及畢業門檻通過情形，於 108 學年度第 15 次主管會議中，將應屆畢業班各項門檻通過情形列入管考，並於主管會議及行政會議提報管考通過情形，各相關單位(通識教育中心、體育組、語文中心、各系)亦提出相關補救措施，以期提高畢業率。</p> <p>2. 本校 107 學年度四技日間部旅館管理系、行動商務與多媒體應用系、理財與稅務規劃系及應用外語系英文組延畢率皆高於 25%，108 學年度經列入管考追蹤輔導後，除應用外語系英文組延畢率仍高於 25%外，其餘各系畢業率皆有大幅提升，<u>如附件 7</u>，上述四系 107、108 應屆畢業生延畢率如下表所示：</p> <table><tr><td>學系</td><td>107 學年度</td><td>108 學年度</td></tr><tr><td>旅館管理系</td><td>31.2%</td><td>20.2%</td></tr><tr><td>行動商務與多媒體應用系</td><td>28.6%</td><td>16.3%</td></tr><tr><td>理財與稅務規劃系</td><td>34.0%</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>應用外語系英文組</td><td>39.4%</td><td>53.1%</td></tr></table> <p>3. 經查 108 學年度應用外語系英文組應屆畢業生延畢</p>	學系	107 學年度	108 學年度	旅館管理系	31.2%	20.2%	行動商務與多媒體應用系	28.6%	16.3%	理財與稅務規劃系	34.0%	21.7%	應用外語系英文組	39.4%	53.1%	附件 7-107-108 學年度四技日間部各系應屆畢業率。
學系	107 學年度	108 學年度																	
旅館管理系	31.2%	20.2%																	
行動商務與多媒體應用系	28.6%	16.3%																	
理財與稅務規劃系	34.0%	21.7%																	
應用外語系英文組	39.4%	53.1%																	

			<p>原因，其中尚欠專業課程 23 人(其中專業必修課程 21 人佔 80.8%、專業選修課程 2 人佔 7.7%)、雙聯學制 1 人佔 3.8%、英文門檻 2 人佔 7.7%。應用外語系已針對課程部份提供相關輔導補救措施，以協助學生即早完成學業。</p> <p>4. 持續盤點管控各系畢業生畢業門檻通過情形，以利學生及時補救順利畢業。</p>																			
項目二 10	二專進修專校企業管理科、餐飲管理科及進修四技旅館管理系、應用外語系學生未通過畢業門檻人數占應屆畢業生人數比率超過 35%（基本資料表 p.155）。宜加強落實預警制度、輔導措施項目二 6 施及追蹤改善，俾利學生順利畢業。	持續改善	<p>1. 本校 107 學年度二專進修專校企業管理科、餐飲管理科、四技進修部旅館管理系及應用外語系英文組延畢率皆高於 35%，畢業班畢業率經列入管考追蹤後，除二專進修專校企業管理科延畢率未降低外，其餘各系畢業率皆有大幅提升，<u>如附件 8</u>，上述四系 107、108 應屆畢業生延畢率如下表所示：</p> <table><tr><th>學制</th><th>學系</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th></tr><tr><td rowspan="2">二專進修部</td><td>餐飲管理科</td><td>37.8%</td><td>32.6%</td></tr><tr><td>企業管理科</td><td>47.6%</td><td>50.0%</td></tr><tr><td rowspan="2">四技進修部</td><td>旅館管理系</td><td>35.5%</td><td>21.7%</td></tr><tr><td>應用外語系英文組</td><td>46.7%</td><td>27.7%</td></tr></table> <p>2. 考量進修學制學生背景特質較日間學制有所區隔，多因在職修、經濟、交通</p>	學制	學系	107 學年度	108 學年度	二專進修部	餐飲管理科	37.8%	32.6%	企業管理科	47.6%	50.0%	四技進修部	旅館管理系	35.5%	21.7%	應用外語系英文組	46.7%	27.7%	附件 8-107-108 學年度四技進修部、二專進修部應屆畢業率。
學制	學系	107 學年度	108 學年度																			
二專進修部	餐飲管理科	37.8%	32.6%																			
	企業管理科	47.6%	50.0%																			
四技進修部	旅館管理系	35.5%	21.7%																			
	應用外語系英文組	46.7%	27.7%																			

			或家庭因素影響正常就學，將持續推動導師固基輔導機制，及早篩選學習困難之學生，了解其學習困難因素，導師如發現該生遇學習困擾、課業適應不良等預警徵兆的學生即時通報相關單位並進行個案輔導及關懷，以提高畢業率。	
項目二 11	圖書館設備費與圖書資料費兩項經費合計，105～107 學年度分別為 557 萬 6,485 元、723 萬 5,247 元、634 萬 543 元，若以當年度下學期學生總人數計算，則平均每名學生分別為 743 元、1,011 元、924 元，經費編列偏低，且起伏異動大，建議圖書經費總額能結合教學與研究發展所需，維持穩定成長。	已完成改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校 105-107 學年度經費編列起伏異動大，係因更新換置圖書館自動化系統及門禁安全管理系統，整體圖書館設備費與圖書資料費有所調配。</li> <li>2.本校針對教育部獎勵補助經費資本門規劃，優先支用於教學及研究設備（包括圖書館自動化設備、圖書期刊、教學媒體等）。</li> <li>3. 遵照委員建議，持續結合教學與研究發展所需，同時也配合學校經費政策，維持穩定比重。108 年度教育部獎勵補助款圖書多媒體預算編列 67 萬，109 年度為 148 萬，110 年度則提升為 180 萬。</li> </ol>	
項目二 12	專任教師至產業研習或研究，以「產學合作計畫」類型為主，「產業實地服務或研	持續改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.目前已於 109 年 10 月 6 日修改本校教師進行產業研習或研究做業要點，將教育部產業學院計畫納入認列項目，同時輔導教師提出申</li> </ol>	

	究」、「深度實務研習」等兩項類型人數極少，建議鼓勵及宣導教師進行實地服務或研究，以增加教師職場經驗，促進實務教學成效。		<p>請，以更有效銜接產業發展及相關實務教學。並鼓勵教師申請教育部補助「產業研習研究計畫」，以增加教師職場經驗，促進實務教學成效。</p> <p>2. 預計每六年教師進行實地服務或研究達教師總人數2%。</p> <p>3. 預定：110年11月30日完成。</p>	
項目二 13	體育室原為一級單位，已改隸學務處體育組為二級單位，原有教師評審委員會設置要點、課程規劃委員會組織準則、體育室組織要點等網頁公告之名稱皆宜一併修訂。	已完成改善	<p>1. 本校體育室原有教師評審委員會設置要點、課程規劃委員會組織準則、體育室組織要點第3章則，本校以該室改隸學務處為二級單位，已於108年9月17日提行政會議予以廢止，並於109年4月20日更新本校原體育室法規彙編網頁。</p> <p>2. 體育室相關課程的法規已納入教務處法規。</p>	
項目二 14	進修部各學院亦有院必修課程，惟各系所訂之院必修課程及學分數並不一致，例如觀光餐旅學院旅館管理系、旅遊管理系、餐飲管理系三系之院必修課程互有差異，建議院必修課程宜規劃	已完成改善	<p>本校已檢視全校各部制各學院課程規劃表，觀光餐旅學院進修部餐飲管理系院訂必修課程有差異，已要求該學院課程規劃院訂必修課程與學分數須全院一致，110學年度各學院院訂課程規劃已一致，檢附觀光餐旅學院三系110學年度之課程規劃表，<u>如附件9</u>。</p>	附件 9- 觀光餐旅學院三系 110 學年度之課程規劃表。

	為該學院之學生皆必修之課程。			
項目二 15	各系學生核心能力，不論日四技、夜四技、夜二技、研究所碩士在職班均相同，不同學制學生宜有區隔。	持續改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校已完整規劃全校性學生核心能力指標，各系學生核心能力因日間部四技與進修部四技學生來源性質相近，多為應屆畢業生，相對在職進修者比例偏低，故系核心能力指標均相同。</li> <li>2. 目前研究所核心能力與四技部不同且已有所區隔，但日間碩士班與碩士在職班學生核心能力仍相同，本校自 110 學年度起僅招收碩士班在職班，將不會有日間部與在職班核心能力相同之情形。</li> <li>3. 現行各系將依教學品保評鑑建議，透過產官學界課程規劃會議規劃適當調整系核心能力指標。</li> <li>4. 未來將請各系依不同部制、不同學制規劃不同的專業核心能力，再進行適當修正，以培育更符合產業需求的職場人才</li> <li>5. 預定：111 年 6 月 30 日完成(110 學年度)。</li> </ol>	
項目三 1	105~107 學年度課程使用 Moodle 數位平台的比率分別為 46.27%、54.01%、57.09%，	已完成改善	108 學年度 Moodle 平台開課數量比率已大幅提升，佔正規課程數量比重為 82.29%。110 年 5 月 17 日起全校實施遠距教學，109 學年度第二學	

	雖每年略有進步，惟仍未普及，宜再鼓勵教師善用數位平台，提升教學成效。		期共計 1,219 門，開課率達 100%。	
項目三 2	105～107 學年度學生英語測驗大部分以通過 CEFA2（基本門檻標準）為多，B1（中級門檻標準）以上之通過率分別僅為 18%、19% 與 10%，建議在精進教學及學習環境的改善上再持續提升。	持續改善	為精進學生通過 CEF B1 級，特開設「多益英語衝刺輔導班」及「多益高分攻略班」課程。108 學年度學生參加各項英檢測驗，通過英檢 B1 級以上之通過率為 13.8%，較 107 學年度略為提升，109 學年度持續鼓勵學生提升英文能力並多開設英文相關課後輔導課程，以提升學生英文能力。	
項目三 3	近三學年度以英語檢定考試指標通過畢業門檻之通過率僅 56%、52%、64%，宜研議有效措施提升之。	持續改善	為積極提升學生英文畢業門檻，108 學年度開設 2 門「多益英語衝刺輔導班」課程共參與學生 64 位及 109 學年度開設 2 門「多益高分攻略班」課程共參與學生 76 位，更為有效提升畢業門檻通過率則另增開辦理 108 學年度 13 場校園英檢，實考人數 1,289 人，通過人數 826 人，通過率達 64%，109 學年度預計辦理 14 場校園英檢，預計通過達成率 70% 以上，逐步提升。	
項目三 4	105～107 學年上、下學期退學總人數分別為 441、474、486、386、	持續改善	1. 本校經查 104~106 學年退學原因如下：志趣不合佔 30.7%、逾期未註冊 22.3%、休學逾期未復學	附件 10 107-108 學年度退學人數及原因分析。

	<p>488、398。每學年平均為 891 人，占全校學生總數之學年度平均值約 12%，比率不低。建議確實瞭解問題之原因，協助學生克服困難，提升在學率。</p>		<p>29.0%、學業成績因素 11.7%、經濟因素、家庭因素、工作因素、傷病等其他因素佔 6.3%。</p> <p>2. 107-108 學年度每學年平均約為 827 人，退學率約為 11.5%。其原因志趣不合佔 29.5%、逾期未註冊 21.6%、休學逾期未復學 26.2%、學業成績因素 18.1%、經濟因素、家庭因素、工作因素、傷病等其他因素 4.6%。其中志趣不合又以交通距離、志向改變居多數，且因少子化，招生競爭激烈，各校入學門檻條件較為寬鬆，且因本校位居稍嫌偏遠交通稍有不便，故學生多集中至其他交通便利的友校與公立學校，<u>如附件 10</u>。</p> <p>3. 本校位居環狀線安坑輕軌捷運，預計 110 年完工且 111 年通車，對學校交通有明顯助益，應能提高學生就學穩定率。</p> <p>4. 定期於主管會議、行政會議及校務座談會提報中斷學習人數及原因，以期各系能適時提出配套措施，以有效提高就學穩定率。</p> <p>5. 了解學生背景特質，提供先備課程及學習方向，並持續落實及強化導師輔導機</p>	
--	--	--	--	--

			制、同儕互動與班級氛圍、提昇教師與學生之間的互動品質。	
項目三 5	為培養學生邏輯運算與科技應用能力，針對非資訊背景學生，以遊戲開發的角度切入；針對資工背景學生則以圖形化編輯工具進程式撰寫，為能達成該能力之培養，宜有具體的評估及檢核機制。	已完成改善	已於 109 年 5 月 21 日「運算思維課程教學協調會」提案決議通過資訊或非資訊背景「運算思維」相關課程之使用語言/環境，且建立學習成效與檢核機制。自 109 學年度第一學期起試行，109 學年度第二學期起正式實施。	
項目三 6	各學院依需求，針對難度較高之課程採分級教學，並依據學習程度不同的學生進行適性教學與教材，在教學內容及教學方式不同的情況下，如何落實該課程之教學目標，宜有更具體的檢核及評量機制。	已完成改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校因分級教學科目不同，如經濟學、英日語會話、程式設計課程等，係由授課教師依專業課程難易度訂定教學目標及課程內容，課堂報告及期中期末評量為評估學生學習成效之機制，附上教師課程成果報告作為說明，<u>如附件 11</u>。</li> <li>2. 商管學院將經濟學採分級教學，分級為經濟學、經濟與生活，依學生背景及程度予以分級，分級授課教師依學生程度及課程難易度訂定教學目標及課程內容，除期中考及期末考考題有所不同以檢核及評量學生學習成效之外，分</li> </ol>	附件 11-教師課程成果報告。



			<p>級授課教師亦採用上課出席率、作業報告、個案分析、課程討論參與未評量學生學習成效。</p> <p>3. 人設學院應外系針對難度較高之課程採分級教學，依學生程度再予以調整。視傳系針對難度較高之課程，已採分級教學如：影音設計基礎與影音設計進階、網頁設計基礎與網頁設計進階，由學生自行選課，並分別給予適當之教材內容，課程其間有平常、期中和期末之學習評量機制。</p> <p>4. 觀餐學院三系英文課程已經採用分級教學。</p> <p>5. 電資學院分級教學課程為「程式設計」，由資工系負責規劃，以落實分級課程之檢核及評量機制。</p>																	
項目三 7	「問題解決導向學習」課程之規劃，宜就問題的擬定，於教學教案中，明確其定位。	已完成改善	本校 107 學年度起至今，凡首次申請 PBL 課程之教師，皆需提出課程教案，並經專家學者進行一對一指導，而已審核通過之教案，可直接於每學期進行課堂實施。																	
項目三 8	學生接受預警、輔導後之改善比例仍有待再提升，如 107-1 改善比率僅為 63.29%，建議研議更有效措施以	持續改善	<p>1. 本校 107-2 至 109-1 各學期預警輔導改善情形如下表所示：</p> <table><tr><th>學期</th><th>預警人數</th><th>預警改善人數</th><th>預警改善率</th></tr><tr><td>107-2</td><td>563</td><td>346</td><td>61.5%</td></tr><tr><td>108-1</td><td>600</td><td>395</td><td>65.8%</td></tr><tr><td>108-2</td><td>518</td><td>335</td><td>64.7%</td></tr></table>	學期	預警人數	預警改善人數	預警改善率	107-2	563	346	61.5%	108-1	600	395	65.8%	108-2	518	335	64.7%	
學期	預警人數	預警改善人數	預警改善率																	
107-2	563	346	61.5%																	
108-1	600	395	65.8%																	
108-2	518	335	64.7%																	

	進行改善。		109-1	573	391	68.2%	
			2. 經查學業預警學生多為上課出席情況不佳、上課表現不良、學習興趣低落導致學期成績不佳等等，為提高預警輔導改善率，將積極推廣多元輔導措施，如個別學業諮詢、課後輔導、教學助理、教師諮詢輔導或讀書會等等，以提升學生學習興趣與成效。 3. 針對因經濟弱勢打工而出缺席狀況不佳預警同學，學校亦透過教育部高教深耕計畫弱勢學生補助機制，提供弱勢學生各項課程、證照、伴學共讀等方式，以「學習代替打工」，使弱勢學生獲得經濟實質補助，協助學生順利完成學業。				
項目三 9	學生入學管道多元，新生入學後程度參差不齊，學校教學宜有因應做法，以減少因興趣不合或其他因素的休退學人數。	持續改善	本校推動新鮮人專題、實務專題(師徒制)、彈性分級課程等，透過小組教學與分級課程，讓程度參差不齊學生入學後能儘快適應大學學習模式，在學習上也能降低學生學習難度。				
項目三 10	學校透過教學評量問卷檢視課程教學目標及教師授課內容是否適切，以做為課程改善之參考，惟相關	持續改善	1. 本校教學評量問卷類別設計有(1)一般課程(2)一般通識(3)外語課程(4)知性通識(5)專業實習課程(6)實驗課程(7)體育課程等七種，依不同的課程，設定不同的				

	改善精進成效仍顯有限，建議檢討問卷設計，並隨時檢視依不同形式課程或內容進行修飾，以落實 PDCA 循環改善之機制。		問卷類別，每個類別依其課程問卷題型，設計不同的問卷內容，教學透過教學評量問卷結果，回饋課程教學目標及教師授課內容是否適切，以做為課程改善之參考。 2. 本校為提升改善精進成效，學校將依委員建議檢討問卷設計，並隨時檢視依不同形式課程或內容進行修飾，以落實 PDCA 循環改善之機制。 3. 預定：110 年 12 月 31 日完成。	
項目四 1	畢業生雇主問卷調查結果顯示，畢業生在語言表達及組織能力上較為不足，建議加強規劃相關課程。	持續改善	1. 本校歷年均提供完整「畢業生雇主滿意度調查研究報告」給予教務處及各院、系參考，請於課程規劃、調整時參考，進以瞭解企業端在「招募用人條件」與「畢業校友表現」在各個面向的評價，及企業對與未來改善建議。分析面向包含：「專業知識與技能」、「學習力與可塑性」、「組織與協調能力」、「創造與創意能力」、「國語及溝通表達能力」、「國際觀與外語能力」、「資訊及電腦能力」、「執行力與解決問題能力」、「主動積極的態度」、「抗壓性與情緒管理能力」、「配合度與	

			<p>穩定性」、「團隊合作」、「責任感與自我管理能力」，以及「良好的道德操守」等共十四個面向。</p> <p>2. 本校各系已參卓「畢業生雇主滿意度調查研究報告」及委員意見，修訂 109 學年度課程規劃，強化學生在「國際觀與外語能力」課程及「組織與協調能力」課程上教學比重，未來將持續辦理，以加強規劃相關課程。</p>	
項目四 2	105～107 學年度教師發表研討會論文分別為 211、153、84 篇，發表期刊論文分別為 60、29、25 篇，降幅均比教師降低人數比率高。學校宜鼓勵教師多方參與學術活動，以精進學術水準。	持續改善	<p>1. 本校持續辦理學術論文撰寫工作坊，如科技部人社司應教學門-餐旅教育 SIG，計畫撰寫常犯的問題，提供經驗分享及注意事項，提升教師撰寫技巧及論文品質，增加期刊及研討會論文的發表數量。</p> <p>2. 每年維持期刊論文 SCI、SSCI、TSSCI 等級 30% 以上。</p> <p>3. 預定：110 年 12 月 31 日完成。</p>	
項目四 3	「創新育成中心」所辦理之創新創意競賽、產學人才培育工作坊、輔導廠商以及協助專利取得等，三年來績效數據均見下滑。宜與社會相關	持續改善	<p>1. 本校因「創新育成中心」編制異動，現階段將先以鼓勵並輔導師生參與新創活動。目前預計與「台科大育成中心」合作取得其協助，以輔導師生研提教育部青年發展署的「U-start 創新創業計畫」以及</p>	

	單位密切合作，多方鼓勵師生參與創新活動。		<p>「U-start 原漾計畫」，再鼓勵學校新創師生團隊進駐，同時也將整合各學院資源，協助現有進駐的 9 家廠商發展。待未來申請到經濟部中小企業創育機構發展計畫補助，得以擴充中心編制將盡力恢復以往的績效。</p> <p>2. 預計每年 2 件。</p> <p>3. 預定：111 年 7 月 31 日完成。</p>	
項目四 4	每年所辦理之單位年度績效考核與自我評鑑性質不同，不宜視為常態性之自我評鑑機制。宜確實執行系所自我評鑑，以求持續改進。	已完成改善	<p>1. 遵照委員意見，已修改本校單位績效考核要點，並將校務評鑑指標與單位績效考核績效作連結，同時在績效考核小組會議，針對績效不佳的單位進行列管。</p> <p>2. 為落實教學品保與自我評鑑機制，本校專業類系所受理 107 學年度大專校院教學品保作業，確認各專業系所確實達成教育目標之核心能力，並強化各系所自我提升及發展優勢特色的能力。</p> <p>3. 同時，為落實 PDCA 自我改善機制，各專業類系所已於 108、109 年度逐年檢視前次教學品保待改善事項與對應之改善建議事項改善執行情形，並提「景文科技大學校務自我評鑑</p>	

			<p>推動委員會」審議追蹤管考，以確保辦學績效與品質。</p> <p>4. 每年定期召開自我評鑑小組會議，檢視教學品保待改進事項執行情形，以落實教學品保與自我評鑑機制。</p>	
項目四 5	<p>學校提供待釐清事項回覆資料第37項，學校回應說明內容為「商管學院設七個學程，學分數均為20學分，其中有14~15個學分為各系原訂之必選修課程，其餘5~6個學分須至外修習相關學分」。此種學程設計實際上僅屬原有課程之重新排列組合，並未落實所謂「跨領域學程」之真實意涵。建議學校對「跨領域學程」之設置，再加檢討，並訂定合理的規範，以為各教學單位推動之依據。</p>	持續改善	<p>1. 本校各院系已檢核並改善設置之學分學程，並提108-2第一次課程規劃與教務會議提案完成修訂。</p> <p>2. 本校商管學院設7個學程，其中6個屬於跨系學程，1個屬於跨領域學程，學程課程規劃，均符合本校「景文科技大學學程設置要點」之規定。</p> <p>3. 本校商管學院之跨領域學程為「觀光餐旅網路電商與微型創業學程」其課程設計「觀餐概論」、「創新創業」、「管理學」三門課6學分為本學程必修課程；本學程設計20個學分，學生必須跨領域跨系修習至少5個學分。</p> <p>4. 本校商管學院各學程均符合本校學程設置要點之規定。</p>	
項目四 6	<p>學校協助考試院辦理試務，主要為電腦場地承租，其</p>	已完成改善	<p>本校已列入108學年度決算其他收入。</p>	

	收入不宜列入推廣教育，建議轉列至其他收入項下。			
項目四 7	107年7月31日平衡表預收款項明細資料列有「暫收款項—前董事往來」448萬2,059元，經查該筆負債已帳列20餘年，宜儘速查明原由，依一般公認會計原則處理。	已完成改善	本校已提報董事會同意後轉列108學年度決算其他收入。	
項目四 8	學校決算報告除經董事會審議外，宜依財團法人法第25條之規定，經監察人查核並製作監察報告書。	已完成改善	本校於108學年度決算書已請監察人製作監察報告書。	
項目四 9	日間部延畢學生比例高，宜再強化各項輔導措施，落實補救策略，以提升學生如期畢業之比率。	持續改善	1. 本校為有效提高畢業率以及畢業門檻通過情形，於108學年度第15次主管會議中，將應屆畢業班各項門檻通過情形列入管考，並於主管會議及行政會議提報管考通過情形，各相關單位(通識教育中心、體育組、語文中心、各系)亦提出相關補救措施，如：108學年度共計開設校園英檢測驗13場次、多益英語測驗2場次；國語文綜合學習能力測驗5場次；	附件 12-107、108 學年度各 系應畢業 率。

			<p>另於每學期第 10、11 週辦理為期一週體適能補測作業，以期提高畢業率。</p> <p>2.本校 108 學年度四技日間部應屆畢業率 80.4%較 107 學年度四技日間部 79.2%小幅提升，107、108 學年度各系應畢業率，<u>如附件 12</u>。</p> <p>3.持續盤點管控各系畢業生畢業門檻通過情形，以利學生及時補救順利畢業。</p> <p>4.畢業門檻通過情形，列入管考定期追蹤；相關單位適時辦理補救課程或檢測作業；各系適時檢視畢業條件達成性與必要性。</p>	
--	--	--	---	--

※「具體改善措施」請敘明主軸事項；細部執行事項請於「改善措施之執行情形與執行成果」欄位中說明。



檔 號：  
保存年限：

## 教育部 函

地址：10051臺北市中山南路5號  
傳 真：(02)2356-6292  
聯絡人：高秋香  
電 話：(02)7736-5862

受文者：景文科技大學

發文日期：中華民國110年10月13日

發文字號：臺教技(四)字第1100747981I號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：審查意見及學校回復說明(0747981IA0C\_ATTCH36.odt)

主旨：所報大學校院建置學生提送學位論文之專業符合檢核機制  
相關調查表案，經審閱後，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、相關文號：109年5月29日景大賢教字第1090003580號函。
- 二、檢送旨揭審查意見如附件，請於110年11月26日（星期五）  
前函送改善計畫書至本部檢核。
- 三、為維護教育品質，本案檢核情形將作為最近一學年度（112  
學年度）招生總量核定之參據，並自下一週期（113學年度）  
起納入技專校院校務評鑑指標。

正本：景文科技大學

副本：社團法人台灣評鑑協會



# 109年度大專校院學生提送學位論文之專業符合檢核機制

## 審查意見及學校回復說明

學校：景文科技大學

審查意見	學校回復	自我檢核
<p>一、針對學位論文與專業領域相符有疑義時，應建立防範機制及處理機制，應明訂於相關規範及學位論文相關申請表件，部分系所未明定機制。</p>	<p>一、本校已修訂「景文科技大學碩士班論文指導教授及論文題目訂定作業要點」，如【附件1】，新增條文第三點「指導教授應定期與研究生會面討論並觀念指導，研究生學位論文如有專業領域不符情事時，指導教授及其所屬學系應負監督不周之責。本校研究生學位論文如經檢舉調查後確認與其所屬系所專業領域不符時，其指導教授從此不得擔任本校研究生論文指導教授及共同指導教授外，該指導教授所屬系所應於10日內提出檢討改進措施並報教務會議備查。」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已修正，如【附件1】  <input type="checkbox"/> 部分修正  <input type="checkbox"/> 未修正，「原因</p>
<p>二、遇有學生論文與專業領域不符時，應具體建立指導教授課責機制及系所學術委員會審查機制並加強宣導，並提供相關規範資料。</p>	<p>二、本校已修訂「景文科技大學碩士學位論文違反學術倫理案件處理要點」，如【附件2】，本新增條文第九點「指導教授須重視研究生之學習狀況及論文品質，落實學術自律。指</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已修正，如【附件2】  <input type="checkbox"/> 部分修正  <input type="checkbox"/> 未修正，「原因</p>

<p>三、學位論文延後公開或不予公開，應依規定建立並落實審核機制，同時請學生補充不公開證明文件。</p>	<p>導教授應定期與研究生會面討論指導，研究生學位論文若有違反學術倫理情事時，指導教授應負監督不周之責任。本校研究生學位論文如經審查委員確認有違反學術倫理之情事時，其指導教授二年內不得擔任本校碩士新生論文指導教授及共同指導教授。」建立指導教授課責機制及系所學術委員會審查機制。</p> <p>三、本校已修訂「景文科技大學研究生碩士學位考試」，如【附件3】，目前教育部核備中。新增條文第12條「研究生之論文依著作權法規定授權，得為重製、公開傳輸，但若涉及機密、專利事項或依法不得提供者，得檢具相關證明文件及學位論文延後公開申請書，經該研究生之學位考試委員會審議，同意後始得申請延後公開。」明訂學位論文延後公開或不予公開得檢具相關證明文件及學位論文延後公開申請書</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已修正，如【附件3】  <input type="checkbox"/> 部分修正  <input type="checkbox"/> 未修正，「原因</p>
--	---	--

<p>四、應將學位論文相關機制納入系所評鑑項目，並檢核是否相符，以確保教學品質之成效。</p>	<p>四、學校將於111年6月22日校務自我評鑑推動委員會，將碩士班學位論文相關機制納入「台灣評鑑協會大專校院學品保系所評鑑」自訂項目並進行檢核，以確保教學品質。</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 已修正  <input type="checkbox"/> 部分修正  <input type="checkbox"/> 未修正，            「原因         </p>
---	---	---

填表人：

連絡電話：

單位主管：

# 景 文 科 技 大 學 1 1 0 學 年 度 自 我 評 鑑 推 動 委 員 會 會 議 簽 到 表

- 一、時間：111 年 6 月 22 日（星期三）下午 1 時 30 分  
 二、地點：行政大樓三樓小會議室  
 三、主席：于校長第  
 四、記錄：周由莉  
 五、出席人員：

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
尚 瑞 國 委 員		梁 英 文 委 員	
謝 淑 芬 委 員		李 正 綱 委 員	
陳 漢 光 委 員		顏 建 賢 委 員	
林 宏 諭 委 員		陳 一 鋒 委 員	
王 春 笙 委 員			
王 仲 資 委 員			
吳 麗 哲 委 員			
孫 振 台 委 員			

六、列席人員：

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
陳 麗 菁 組 長			