

# 景文科技大學 112 學年度自我評鑑指導委員會會議紀錄

會議時間：113 年 4 月 10 日（星期三）下午 3 時

會議地點：行政大樓三樓大會議室

主 席：于校長第

出席人員：亞洲大學陳啟雄委員、景文科技大學鄭永福委員、  
實踐大學洪久賢委員

列席人員：本校一級行政主管及各院院長、教務處陳麗菁組長、  
研發處吳佳靜組長

記錄：周由莉

## 壹、致送委員聘書

## 貳、主席致詞

首先，非常感謝三位指導委員今天特別撥冗蒞校指導，三位委員對本校非常熟悉，今天可以對學校加以指導及提出寶貴意見，本校 5 月 17 日將辦理先期校務自我評鑑，正式評鑑為今年 11 月至明年 3 月期間，將依抽籤決定學校實地評鑑日，本校系所評鑑於日前 3 月 20 日已辦理完成，希望可以順利通過，今天懇請委員給予指導，期望本校校務評鑑也可以順利通過，再次感謝所有委員。

## 參、確認上次會議決議及執行情形報告

### 109 學年度第 3 次自我評鑑指導委員會會議執行情形

提案 編號	案由	決議	執行情形(進度)
一	景文科技大學 108 學年度校務自我評鑑改善建議處理情形，提請 審議。	修正後通過。	依委員建議事項修正。

**決議：**洽悉。

## 肆、報告事項

- 一、學校為配合台評會 113 年 1 月 12 日公布之「113 學年度科技校院評鑑實施計畫」，學校即展開各項準備工作，積極蒐集相關資料，依據實施計畫訂定自我評鑑項目、核心指標、檢核內容完成本校自我評鑑報告。
- 二、本校 108 學年度科技大學評鑑校務評鑑，針對委員意見，各權責單位持續改善、追蹤列管，並定期召開會議檢討，今天將提案討論，請委員審議並提供學校改善之建議。

## 伍、提案討論

提案一

提案單位：秘書室

案由：景文科技大學自我評鑑實施計畫草案，提請審議。

說明：

- 一、依據教育部 113 學年度科技校院評鑑實施計畫規定辦理。
- 二、本計畫業經 113 年 3 月 25 日 112 學年度景文科技大學自我評鑑推動委員會審議通過。
- 三、檢附本實施計畫草案（[如附件一](#)）。
- 四、本實施計畫經本委員會通過，校長核定後公布施行。

**決議：**

- 一、各學院或各院統一為各學院。
- 二、第 8 點單位年度績效考核項目：
  - （一）行政單位第 6 點，媒體「露出」暨社群網站經營，修改為媒體「揭露」暨社群網站經營。
  - （二）學術單位第 2 點，學生「留存率」修改為學生「留生率」。
- 三、餘修正通過。

提案二

提案單位：秘書室

案由：景文科技大學 108 學年度科技大學評鑑校務評鑑結果自我改善計畫與執行成果，提請審議。

說明：

- 一、本案業經景文科技大學 112 學年度第 1 次自我評鑑推動委員會會議審議通過。
- 二、前次自我改善計畫與執行成果計有 26 件「持續改善」，業經定期召開會議追蹤

檢討，目前已完成改善 22 件，餘 4 件仍維持「持續改善」，各項目具體改善措施及執行情形（如附件二）。

#### **決議：**

- 一、指導委員建議事項如附件。
- 二、請相關業管單位，依指導委員建議進行修正。

### **伍、臨時動議**

無。

### **陸、主席結論**

- 一、各委員提出自訂指標部分，建議依學校的特色分段來訂定之，依可執行、想執行及前瞻性來分析訂定，且要有特色及實際績效，學校將會依委員建議，評估是否增加自訂指標。
- 二、有關 SDGs、學倫及學校永續經營發展之部分為這一輪評鑑重點，請負責單位在撰寫自評報告時，要充實敘述。
- 三、有關環保、節能部分為學校重點特色，請總務處在撰寫自評報告，要將學校特色加以說明。
- 四、請教務處研擬有關「ChatGPT」及「生成式 AI」，若有開放學生使用，應該要有因應規範。
- 五、請研發處通知各系再次檢視 110 至 112 年度是否有教師發表論文而未填入校基庫中，待彙整後另行修正校務基本資料庫。
- 六、請研發處針對附件二前次改善執行成果之佐證資料附件 2-附件 B 校務研究管考事項，並請各學院系主管重新檢討，列管項目若與時勢不符，提行政會議討論。

### **柒、散會（下午 16 時 40 分）**





# 景文科技大學自我評鑑指導委員會 委員意見表

1. 學校自訂指標部份建議依學校的特色分段來訂定之，可依可執行、整執行及前瞻性來分析訂定。
2. IR部份建議也能有由下而上提出的議題，增加IR應用的廣泛性。(項目一)
3. 項目二：學校定位為「實務教學型」科技大學，建議鼓勵老師申請教學實踐計畫，以補充研究案及論文發表數之能量。
4. 針對項目四，建議可先將校內的教師組成來歸屬其教師屬性的變化與發表數的差異。

委員簽名：陳啟雄

景文科技大學自我評鑑指導委員會  
委員意見表

P1

提案一部分

1. 各學院或各院之統一為各學院。
2. 媒伴露出暨社群網站經營，「露出」改為「披露」或「揭露」較通順。
3. 學生「留存率」有否更適宜的名称表示。
4. 自訂指標要有特色且有實際績效。

提案二部分

1. 108學年度科技大學評鑑共有26件「持續改善」建議追蹤列管，依據附件二有22件改善完成，4件仍維持「持續改善」，但經檢視執行情形及執行成果，仍有甚多項目無法完整說明或證明已改善完成，茲說明如下：
  - a. 項目一之9，前次評鑑年度105~107學年度教師發表期刊及研討會論文篇數自225篇降至85篇，雖在改善策略提高補助上限額度，但並未列出110~112學年度教師發表論文之篇數以佐證有績效提升。
  - b. 項目一之10之改善說明亦與項目一之9相同。
  - c. 項目二之5規劃之5個跨領域學程選修人數偏低，119~112學年度累積申請修習學

委員簽名：鄭永福

景文科技大學自我評鑑指導委員會  
委員意見表

P2

生數共565人，但僅240人修畢，修畢率為何不高宜說明原因並提出改善方案。

d. 項目二之7及項目三之4委員均提出退學率高的問題，學校雖調查了各種學生中斷學習因素，亦提出大一生就學穩定度最低並建議大一課程由各系老師輔導，或開設先修課程、銜接課程、補救教學等，以提升大一生就學穩定度，但未說明目前執行情形如何？績效如何？另以圖表比較本校各學年度休退率而私立技專校院平均休退率，但本校休退率並未低很多，意義不大。

e. 項目二之9及項目二之10均為學生未通過畢業門檻比率高之改善建議，日四技部分系未通過率達25%以上，二專進修專校及夜四技達35%以上，從列表中顯示日四技除旅館系外並未改善，二專亦未見改善，執行情形是否能列為已完成改善宜再斟酌。

g. 附件B有關技專研究之研究議題，序2及3將學生成績及格率較低之課程提

上次評鑑  
委員簽名：鄭永福  
f. 項目三之3，有關近三學年度（105~107學年度）之英語檢定畢業門檻通過率低之建議，語言中心僅提出改善方案，但未績效提升之佈疑。

景文科技大學自我評鑑指導委員會  
委員意見表

P3

有助  
及格率或降低課程內容困難度，此建議是否合宜請再研究。另研究議題有相當多畢業生投入非所學科系，建議增加跨院學程使在校即能有跨領域之第二或第三專長，學生畢業後提升就業競爭力，此項研究結果值得教務處及各學院參考。

2. 有關4件「持續改善」之建議，茲建議如下：

a. 105~107學年度共獲專利7件、技術轉移4件成效不佳，但110~112學年度成效更低，宜注意評鑑時如何因應。

b. 105~107學年度學生通過英語檢測 CEF B1級比率偏低，分別為18%、19%和10%，但109~112-1學年度通過率更低，宜有更妥善的改進策略。

c. 項目四之2教師發表期刊及研討會論文列為「持續改善」，但同樣問題在項目一之9及之10列為改善完成，前後矛盾，建議再修正。

委員簽名：鄭永發

## 景文科技大學自我評鑑指導委員會 委員意見表

自108學年度科大評鑑後，參考評鑑委員意見，學校務實檢討改進，修訂中程發展計畫書，並在面臨少子女化的衝擊下，透過校務研究，務實積極作為，穩定招生註冊率，校務類自我改善計畫與執行情形成果多數已完成改善，尚有少部分持續改善，學校師生的努力值得肯定。以下意見供參：

### 項目一8 (P.11-12)

有關新生註冊率，肯定在校長的領導下，師生齊力斷金，止跌回穩，註冊率達七成以上。在這過程中是否有適度的調整招生名額，若有，也是因應少子女化的策略。

### 項目一9、10 (P.14-15)

除辦論文工作坊外，也可提及協辦2022、2024觀光餐旅休閒國際學術研討會(2022 ICHTL, 2024 ICHTL)，增進教師參與國際研討會機會，且會中邀請 SSCI 期刊主編分享投稿經驗，有助於增進教師發表優質期刊論文之能量。

### 項目二7 (P.18)

行流系106學年度上、下學期休退44名與40名，是百分之多少？建議改善部分直接與106學年度比較，看出改善情形。

### 項目二8 (P.19-20)

歸建各系的通識教師，部分教師已經努力轉型且在各系專業開課。

### 項目二12 (P.22)

持續鼓勵教師進行實地服務或研究，或產學合作方案與研習，使教師能熟稔當代職場變遷及產業發展趨勢。

項目三4 (P.24)

105-107退學率...，回覆是105-111休退率，若能呼應更好。

項目四 1 (P.28-29)

「語言表達與組織能力較為不足」.... 答覆是「國際觀與外語能力」，與「組織與協調能力」，宜說明係因評量表的題目已有所調整。本項為已完成改善，建議預備加強的課程以為佐證。

項目四 5 (P.30-31)

委員意見：「5-6個學分制外修習相關學分，未落實「跨域學生」的真實意涵。」建議對目前推動之3Comm 跨域學程，創新觀光5個跨域學程，可以表格呈現跨那些院系。

項目二 15 (P.35)

部份系學生核心能力日間部與進修部的核心能力同，因生源多為高中職應屆畢業生，在職進修者比例偏低。建議可以直接以比例數據說明。

項目四2 (P.37)

105-107教師發表可算出人均值，再比較109-111人均值。

委員並未提及國外研習、出國發表論文，似乎不需回應。

委員簽名： 洪久賢



## 景文科技大學 113 學年度校務自我評鑑作業實施計畫（草案）

113 年 3 月 25 日 112 學年度第 1 次自我評鑑推動委員會通過  
113 年 4 月 10 日 112 學年度第 1 次自我評鑑指導委員會通過

## 一、依據：

景文科技大學（以下簡稱本校）113 學年度校務自我評鑑作業實施計畫（以下簡稱本計畫），本計畫依據教育部 113 學年度科技校院評鑑實施計畫、景文科技大學自我評鑑實施辦法訂定之。

## 二、目的：

本校為健全辦學運作，檢核各項校務與教學工作推動績效，定期辦理校內各單位年度績效考核、先期自我評鑑，檢討推動校務與專業教學之績效表現，並提出辦學特色，發掘問題與困難及研擬具體改善策略，作為未來推動校務、提升辦學績效，追求永續發展的標竿。

## 三、定義：

本計畫所稱「自我評鑑」包含本校依據大學法，每年實施一次之單位年度績效考核（單位評鑑）及配合教育部科技校院評鑑計畫所進行之先期自我評鑑。

## 四、主辦單位：

校務自我評鑑工作小組：秘書室召集。

## 五、協辦單位：

全校各行政及各學院單位。

## 六、實施期程：

校內各單位年度績效考核每學年度實施、滿意度調查每學年度辦理、先期自我評鑑配合教育部校務評鑑時程辦理。

## 七、實施方式：

- （一）單位績效考核：辦理單位年度績效考核應訂定施行準則，由各行政及學術單位訂定具體明確之量化或質化績效評估指標，於每學年度結束時自行檢核提出具體績效成果，各單位進行績效考核，由各受評單位提出具體改善，於行政會議列管並提出檢討。
- （二）滿意度調查：每學年度辦理一次行政單位滿意度調查，調查內容包括「態度」、「效率」、「品質」、「專業程度」及「資訊服務」等五項服務向度，針對問卷滿意度結果及反應意見，由各受評行政單位提出具體改善，於行政會議列管並提出檢討，促進行政單位提升服務品質、態度及效率。
- （三）先期自我評鑑：配合教育部校務評鑑項目、核心指標、檢核內容，由各單檢視目標達成情形，撰寫先期自我評鑑報告，再邀教育專家學者於受評學年度之前一學

年度辦理先期自我評鑑，依據自我評鑑結果提出具體改善策略。

#### 八、單位年度績效考核項目：

##### (一) 行政單位

各行政單位之績效考核項目包括如下：

- 1.單位常態業務執行情形
- 2.單位重點績效
- 3.爭取外部資源績效
- 4.服務品質、態度與效率
- 5.內部控制成效
- 6.媒體揭露暨社群網站經營
- 7.預算執行及節流績效
- 8.校長綜合考評
- 9.受上級來函獎懲事蹟
- 10.行政單位協助招生績效

##### (二) 學術單位

各學院系所之績效考核項目包括如下：

- 1.新生招生情形
- 2.學生留生率
- 3.國際化成效
- 4.採用創新教學模式教師數
- 5.跨域學程修讀人次
- 6.學生競賽成果
- 7.學生獲取證照成果
- 8.畢業生就業暨流向追蹤成效
- 9.學生實習成效
- 10.爭取校外資源、產學及推廣教育
- 11.圖書館資源利用率

#### 九、自我評鑑項目、核心指標如下：

##### 校務自我評鑑

評鑑項目	核心指標
項目一 校務治理與發展策略	1-1 學校定位、發展目標與發展計畫
	1-2 校務治理之品質保證機制與運作
	1-3 特色辦學之策略規劃與執行
	1-4 學校自訂指標（視需要自行增訂）



項目二 教師教學品質之確保與支援	2-1 課程規劃之依據、執行與檢討
	2-2 教師之教學、研究（含學術倫理）、輔導及服務規範之訂定、執行與檢討
	2-3 教師專業成長、職能提升之支持機制
	2-4-學校自訂指標（視需要自行增訂）
項目三 學生學習品質之確保與成效提升	3-1 學生學習品質之確保與成效提升
	3-2 品德教育及公民素養教育之規劃、執行與檢討
	3-3 各項學生輔導措施之規劃、執行與檢討
	3-4 研究生之研究與專業能力培養、學術倫理維護、論文品質確保之機制及其運作（碩博士班適用）
	3-5 學校自訂指標（視需要自行增訂）
項目四 自我改善與精進	4-1 自我改善之機制及其運作（含最近一次校務評鑑及專案評鑑/訪視改善建議之處理、校內教學單位自我評鑑之規劃與執行）
	4-2 校務資訊公開之作法及互動關係人回饋意見之處理
	4.3 校務經營成效之提升策略
	4-4 財務永續規劃與外部資源開發成效之提升策略
	4-5 學校自訂指標（視需要自行增訂）

#### 十、作業時程：

本校為配合 113 學年度接受教育部辦理之校務評鑑實地訪評，校內先期自我評鑑各項重要工作時程如下：

階段	作業項目	辦理日期	執行單位
規劃準備	辦理 2 場校務評鑑說明會 1. 校務評鑑指標暨實務說明 2. 校務評鑑報告撰寫說明暨受評報告撰寫說明	113 年 1 月 2 日 113 年 1 月 12 日	秘書室
自評內部檢核	召開自我評鑑推動委員會（針對前次評鑑意見追蹤檢討改善）	111 年 6 月 22 日	秘書室
	撰寫先期自我評鑑報告及彙整先期自我評鑑報告	113 年 1-4 月	行政單位、各學院
	召開自我評鑑報告撰寫小組第 1 次進度會議	113 年 3 月 8 日	秘書室、行政單位、各學院
	召開自我評鑑推動委員會第 1 次會議（針對前次評鑑意見追蹤檢討改善）	113 年 3 月 25 日	秘書室
	召開自我評鑑報告撰寫小組第 2 次進度	113 年 3 月 28 日	秘書室、行政單

	會議		位、各學院
	召開自我評鑑指導委員會第 1 次會議	113 年 4 月 10 日	秘書室
	召開自我評鑑報告撰寫小組第 3 次進度會議	113 年 4 月 18 日	秘書室、行政單位、各學院
	召開自我評鑑推動委員會第 2 次會議	113 年 4 月	秘書室
	彙整本校先期自我評鑑報告（含附件）	113 年 4 月	秘書室
自評外部檢核	辦理先期自我評鑑工作小組、工作人員說明會	113 年 4-5 月	秘書室、各單位
	先期自我評鑑報告寄送外部評鑑委員參閱（含附件）	113 年 5 月 7 日前	秘書室
	<b>辦理先期自我評鑑</b>	<b>113 年 5 月 17 日</b>	<b>秘書室、各單位</b>
	召開自我評鑑推動委員會第 2 次會議	113 年 5 月	秘書室
	本校自我評鑑報告修改	113 年 6-10 月	行政單位、各學院
	召開自我評鑑指導委員會第 2 次會議	113 年 7-8 月	秘書室
	召開自我評鑑報告撰寫小組第 4 次進度會議	113 年 7-8 月	秘書室、各行政單位、各學院
	召開自我評鑑報告撰寫小組第 5 次進度會議	113 年 9-10 月	秘書室、各行政單位、各學院
	召開自我評鑑推動委員會第 3 次會議	113 年 9 月	秘書室
	彙整本校自我評鑑報告	113 年 10 月 15 日前	秘書室
	完成本校自我評鑑報告（含附件）	113 年 10 月 31 日前	秘書室
	提交本校自我評鑑報告至台灣評鑑協會	113 年 11 月 1 日前	秘書室
實地評鑑	實施受評學校學生、教師及行政人員問卷調查	113 年 9-10 月	秘書室、各單位
	辦理校務實地評鑑工作人員說明會	113 年 10-11 月	秘書室、各單位
	<b>台評會實地評鑑</b>	<b>113 年 11-114 年 3 月</b>	<b>秘書室、各單位</b>
結果公布	台評會寄來實地評鑑報告初稿	114 年 3-5 月	秘書室
	召開自我評鑑推動委員會第 4 次會議	114 年 5 月	秘書室
	提出申復申請	114 年 5 月	秘書室
	公布校務評鑑結果	114 年 6 月	秘書室
自我改善	召開自我評鑑推動委員會第 5 次會議	114 年 6 月	秘書室
	針對評鑑意見進行檢討、追蹤、自我改善	114 年 6 月-115 年 5 月	秘書室、各單位
	召開自我評鑑指導委員會第 3 次會議	115 年 3 月	秘書室
	提交「自我改善計畫與執行成果報告」至台評會	115 年 6 月	秘書室

#### 十一、結果處理：

- (一) 本校各項校務工作的推動，已將「計畫-執行-考核-改善」(P-D-C-A)之品保循環機制融入各項辦學作為中，校務自我評鑑工作小組依據本校中程校務發展計畫、高教深耕計畫及教學品保機制，釐訂之辦學目標，訂定校務推動效標，檢核各項校

務工作推動績效，定期辦理校內各單位年度績效考核、滿意度調查、自我評鑑，檢討推動校務之績效表現，並提出辦學特色，發掘問題與困難及研擬具體改善策略，作為未來推動校務、提升辦學績效，追求永續發展的改善依據。

- (二) 自我評鑑實施後，校務評鑑受評單位應填報「校務自我評鑑結果報告」。並於評鑑結束後一個月內送交秘書室彙整，提報自我評鑑推動委員會審議。經自我評鑑推動委員會審議後之評鑑結果報告，由秘書室陳送自我評鑑指導委員會審議。自我評鑑指導委員會應就各受評單位自我評鑑之審查結果，提供優、缺點及相關建議，供作本校改善依據及調整資源分配之參考。

## 十二、經費：

辦理本項自我評鑑各相關工作所需經費，由秘書室編列相關經費支應。

## 十三、本計畫經「自我評鑑指導委員會」審議通過，校長核定後公布施行。



# 108 學年度科技大學評鑑

## 校務類「自我改善計畫與執行情形成果」

113 年 3 月 25 日 112 學年度第 1 次自我評鑑推動委員會修正通過

項目與編號	待改善事項與對應之改善建議	權責單位	具體改善措施	改善措施之執行情形與執行成果	佐證資料
項目一 2	103 學年度評鑑所提「學校中長期發展計畫，未見對進修部有具體規劃」之改善建議，在 106 年 11 月訂定的 106～111 學年度中程校務發展計畫，仍未見到與進修部相關規劃，建議檢討調整。	研發處	已完成改善	1. 因應本校組織精簡再造，已於 105 年 2 月 1 日將進修部行政業務併入日間部教務處、學務處及總務處等相關行政單位。 2. 業依委員建議事項修正，近二期（110 至 113 學年度及 112 至 115 學年度）中程校務發展計畫，皆已納入進修部相關規劃， <u>如附件 1</u> 。	<u>附件 1-</u> 「110 至 113 學年度及 112 至 115 學年度」中程校務發展計畫內容。
項目一 7	校務研究辦公室所臚列之 5 個議題（自評報告 p.21 表 1-3-1）均是目前全國各大學 IR 研究之公共議題；建議針對學校未來永續發展有關之議題，進行較具體及深化的研究，以提供學校擬訂因應策略之參考。	研發處	已完成改善	校務研究除使用有效的分析工具外，要能發揮出應有的效果，有兩個必備條件：一是議題、二是落實。委員在 108 年校務評鑑所提出「永續」相關議題，除過去幾年追蹤所做的改善，包含「暨南國際大學所提供入學學生之高中學習歷程資料」「基礎生源分析」、「組成研究團隊進行永續相關議題研究」外，共有數項措施與成果，羅列如下： 1.111 年正式成立校務研究辦公室，修調組織章程，建立	<u>附件 2-</u> 「112 學年度第 9 次行政會議」紀錄之附件 B 校務研究管考事項。

				<p>獎勵制度，成立研究團隊。</p> <p>2.校務研究成果依性質分為兩大類，分別為「研究型」與「即時互動型」兩類。</p> <p>3.自 109 年至 111 年，針對研究型校務研究，分別共進行 4、4 與 9 件。校務研究辦公室正式成立後所產出之 9 件研究成果，主要配合高教深耕計畫第二期執行面向，運用統計分析技術，深入探討議題中的變數，以強化校務管理。這些議題主要是以「永續」發展為核心。如使用 AI 進行休退學分析與建立預警，以降低生源流失；使用雇主滿意度 IPA 對課規策略分析，讓課規更符合市場需求，進行留生；註冊率與就學穩定度分析主要是透過模型統計分析，探究造成休退學因素，並提出建議。</p> <p>4.在專屬網站「即時互動型」的分析上，提供了 17 大類 100 項分析，同樣以「永續」為議題，如跨年度生源分析、招生策略、入學意願調查、畢業生留向、實習滿意度等。</p> <p>5.除召開校務研究成果發表會之外，於 112 學年度第 9 次行政會議，針對教務處、學務處兩個行政單位、三學院十二系進行，共計 39 項</p>	
--	--	--	--	--	--

				管考項目，以落實校務研究的執行， <u>如附件 2</u> 。	
項目 一 8	105～107 學年度教師及學生人數均大幅減少，其中教師自 230 人減至 179 人，減幅 19.57%；學生則自 8,006 人減至 6,860 人，減幅 14.31%（基本資料表 p.1）。宜擬訂因應策略，以維持學校之永續經營。	人事室 教務處	已完成 改善	<p>1.本校為因應少子女化之衝擊，生源急遽下降，爰提前採取因應措施：</p> <p>(1)104、105、108 學年度辦理教師優退；超額系所教學人力出缺不補為原則，新聘教師以專技為主；106 學年度訂定專任教師安置辦法，安置基本授課時數未達 50%之超額教師。</p> <p>(2)學校為永續發展，持續精實組織、合理控管人力，並維持師資質量與教學品質。</p> <p>(3)本校教師人數除因應學生人數之下降，並考量教學品質之維持，自 109 學年度起完成建置「師資質量隨學生數浮動之控管機制」，以確實符合教育部專科以上學校總量發展規模與資源條件標準規定。</p> <p>2.受少子化衝擊影響，本校 109、110 年全校新生註冊率約 62%，近三年之學生人數亦減少約 1,000 餘人，學校為期學校永續發展，積極盤點生源、產業需求、進行系所調整，以及強化高中職策略聯盟重點高中職招生、擴大境外及新南向招生、提升教學品質以及全校教職</p>	

				<p>員工的共同努力，本校 111 學年度新生註冊率止跌回穩，註冊率達 70.22%；112 學年度更在全校齊力斷金的氛圍下達到 74.95%，惟強化學生就學穩定率，則是本校目前當務之急刻不容緩之重點工作。相關招生策略羅列如下：</p> <p>(1)擬訂因應招生策略招生宣傳方面，除與高中職校師生互動宣傳外，加強網路傳媒露出及數位行銷。結合師生優良表現，經由媒體露出，強化本校正面形象。</p> <p>(2)進行網路傳媒招生行銷宣傳，包括網站優化、關鍵字優化、內容行銷、社群行銷、網紅行銷、公車車體與廣播電臺廣告等，強力宣導本校優質形象。製作招生宣傳懶人包，提供教師招生宣傳數位資訊，可即時回復學生各項升學資訊，吸引這些數位時代學生注意。</p> <p>(3)辦理本校教師招生研習，提供正確招生管道訊息，分析生源變化資訊，支援基本招生宣傳品項，強化各系招生能量。另以院系為單位分配負責高中職校，設定聯絡窗口，回報聯</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>繫合作項目及執行情形，確保並維持彼此間緊密關係以穩定生源。</p> <p>(4)參加高中職校升學博覽會、進班宣傳、升學講座、模擬面試等活動，藉此機會與學生互動，深入強調本校辦學特色、就學環境與未來就業機會。</p> <p>(5)建立與高中職校策略聯盟關係，支援輔導高中職學生專題製作、專案研究、課程教授、技藝能競賽、教師研習營，透過與教師互動，宣傳學校、院系的特色，藉由高中職老師協助輔導學生入學。</p> <p>(6)接待高中職校師生來校參訪體驗、師生研習工作坊，結合升學管道，辦理大學生活體驗營。讓學生到校親自看到學校的辦學特色與優質教學環境。</p> <p>(7)建立入學獎學金制度，以增加本校招生競爭力，除吸引優秀學生報讀本校外，並期能有效提升本校招生註冊率。</p> <p>3.為強化導師輔導功能，持續運用「固基輔導計畫」及建立「休退學學生預警輔導機制」轉介輔導由班級導師深入關懷學生生活、課業、人際、家庭及感情等面向，各</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>行政單位隨時支援，並可轉介學輔中心協助輔導，以實際關心及解決學生目前困境，以提高就學穩定率。</p> <p>4.透過教育部高教深耕計畫弱勢學生補助機制，提供弱勢學生各項課程、證照、伴學共讀等方式，以「學習代替打工」，使弱勢學生獲得經濟實質補助，期能直接幫助經濟弱勢學生，以增加留生率。</p> <p>5.本校位居環狀線安坑輕軌捷運(K5)站，安坑輕軌自112年2月通車後，直達景文科大站校門口，讓學生有更多元、更快速與便利的交通方式，提高就學意願並吸引更多學生就讀，提高新生註冊率。</p>	
項目一 9	105～107 學年度教師發表之期刊及研討會論文篇數自 225 篇降至 85 篇，宜擬訂改善策略，提升教師之研究發展能量。	研發處	已完成改善	<p>1.本校持續辦理學術論文撰寫工作坊，如科技部人社司應教學門-餐旅教育 SIG，計畫撰寫常犯的問題，提供經驗分享及注意事項，提升教師撰寫技巧及論文品質，除期能增加期刊及研討會論文的發表數量之外，積極提升投討期刊的等級與品質。</p> <p>2.本校提高「補助教師研習辦法」中教師於國外研習之發表論文補助上限，說明如下：</p> <p>(1)亞洲地區由 2 萬元，提</p>	

				<p>高至 4 萬元</p> <p>(2)紐西蘭及澳洲地區，由 2 萬 4 千元，提高至 5 萬元。</p> <p>(3)歐洲、美國、加拿大、非洲及中南美洲地區，由 3 萬元，提高至 6 萬元。</p> <p>本校教師 109 至 111 年度刊登於 SCI、SSCI、TSSCI 等級期刊之論文比例，平均達 44%以上，顯示教師研究著作之品質仍能維持一定水準。</p>	
項目一 10	<p>教師參與國際學術研討會之次數逐年下降，107 學年度僅發表 26 篇，建議鼓勵及協助教師參與國際研討會，以增進教師國際視野。</p>	人事室	已完成改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本校定期辦理學術論文撰寫工作坊，提供經驗分享及注意事項，提高教師研究能量與研討會論文發表數量，增加教師參加國際學術研討會與發表人數，擴增教師國際視野。</li> <li>2.本校除補助教師參加國際研討會之經費，另有期刊論文績效點數等，現今因疫情所限，多數國際研討會改為線上研討會，更有利於教師不受時空限制的發表論文。</li> <li>3.本校依實際教師需求，為鼓勵教師積極參與各項研習及國內外研討會，已提高國內外補助金額上限。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)亞洲地區從 2 萬元調升至 4 萬元為上限。</li> <li>(2)紐西蘭及澳洲地區從 2 萬元 4 千元調升至 5 萬元為上限。</li> </ol> </li> </ol>	

				(3)歐洲、美國、加拿大、非洲及中南美洲地區以從3萬元調升至6萬元為上限。	
項目二 1	學校定位為「實務教學型」科技大學，但 105～107 學年度，只有 1 位以「教學實務」升等，其他 13 位以學位或著作升等，實務導向的多元升等制度仍有待鼓勵與宣導。	人事室	已完成改善	1. 109-112 學年度計有 21 名教師提出升等，其中 16 名通過，通過率 76.2%。 2. 以教學實務升等有 8 名，約佔總申等人數 40%，其中 7 名通過，通過率約佔總申等人數 35%，持續鼓勵老師多元升等。 3. 學校訂定教師多元升等獎勵辦法，教師以多元升等（教學實務研究及技術報告）為代表成果送審並通過者，予以獎助配點。 4. 不定期舉辦以技術報告或教學實務升等成功教師之經驗分享會，並鼓勵本校教師參加他校教師多元升等觀摩會。	
項目二 4	通識課程規劃包括「語文領域」、「人文社會領域」、「運動健身領域」及「跨多元領域」，其中「跨多元領域」課程又分為自然科學類、社會科學類、人文藝術類及健康休閒類，學生在四類	教務處	已完成改善	1. 本校通識教育中心因應 108 評鑑評審委員建議，經 108-2 召開 2 次通識教育委員會通盤檢討通識課程之規劃，已逐年修正知性通識課程內容，廣徵各類教師申請開課，以涵蓋更多學科分佈，提供同學更多元的選擇。(自 109-112 學年度通識四類開課課程)， <u>如附件 3</u> 。 2. 本校自 108 學年度開始辦	<u>附件 3-</u> 109-111 學年度知性通識四類開課課程。 <u>附件 4-</u> 109-112 學年度通識教育中心開設之通識「微

	課程僅選取兩類 4 學分修讀即可，不易達成全人教育之培育要求，建議通盤檢討通識課程之分類規劃。			理通識「微學分」課程，課程包含專題講座、自主式學習(閱讀心得寫作、「愛」圖文活動、健康生活、數位科技等)兩大類。專題講座內容主題多樣，以達到培養學生全人教育之目的，聆聽講座後上傳心得即可獲得 0.2 學分。 3. 「微學分」課程除能增加修習通識學分數外，各系亦將必修外之通識學分認抵外系跨領域學分(8 學分為上限)，以鼓勵學生發揮自學精神。(109 學年度-112-1 學期通識教育中心開設之通識「微學分」課程總學分數)， <u>如附件 4。</u>	學分」課程總學分數。
項目二 5	學校規劃 5 個跨院學程，但至 108 年為止，跨院選修人數仍然偏低，建議藉由教學規劃或行政措施，增加跨院學程之修習人數。	教務處 各院	已完成 改善	學校 5 個跨院學程修習人數 107 年度 98 人 108 年度 161 人，為推廣學生修習跨域學程，利用大一新生通識課程進班宣導，109-112 學年度第一學期，累積申請修習跨域學程學生數共 565 人，共計 240 人修畢。為提高學生修畢率 112 學年度訂定「景文科技大學高教深耕計畫跨域學程修畢獎勵要點」，鼓勵學生修畢跨域學程，並召開跨域學程課程會議，請各院檢視及修改課程規劃，並宣導獎助以增加學生修習意願。	
項目	部分系所之休退	教務處	已完成	1.本校行銷與流通管理系 106	

二 7	學人數偏高，例如行銷與流通管理系 106 學年度上、下學期休退學人數各為 44 名與 40 名，宜研擬因應策略，提升在學率。	各院	改善	<p>學年度休退學原因如下： 志趣不合佔 29.9%、逾期未註冊 18.4%、休學逾期未復學 13.8%、學業成績因素 17.2%、經濟因素 6.9%，其他因素(家庭因素、工作因素、適應不良..等)佔 13.8%。</p> <p>2.行銷系 107~111 學年度因志趣不合而中斷學習約 28.6%，志趣不合又以交通距離、志向改變居多數，且因少子化，招生競爭激烈，各校入學門檻條件較為寬鬆，且因本校位居稍嫌偏遠交通稍有不便，故學生多集中至其他交通便利的友校與公立學校。</p> <p>3.行銷系生源大多來自於雙北地區，區域化就學明顯，本校位居環狀線安坑輕軌捷運(K5)站，安坑輕軌自 112 年 2 月通車後，直達景文科大站校門口，讓學生有更多元、更快速與便利的交通方式，應能提高學生穩定率。</p> <p>4.降低休退學率，進行校務研究分析因應學生因學業志趣不符，就讀科系不符期待而中斷學習之改善措施，建議大一的課程盡可能安排各系基礎專業課程，能讓學生接觸系上專</p>
-----	--	----	----	--

				<p>業，且大一課程由系上老師擔任輔導學生儘早融入大學生活，或開設先修課程、銜接課程、補救教學或組織讀書會，使學生能順利取得相關課程學分，以提升就學穩定度。</p> <p>5.為強化導師輔導功能，持續運用「固基輔導計畫」及建立「休退學學生預警輔導機制」轉介輔導由班級導師深入關懷學生生活、課業、人際、家庭及感情等面向，各行政單位隨時支援，並可轉介學輔中心協助輔導，以實際關心及解決學生目前困境，以提高就學穩定率，強化。</p> <p>6.定期於主管會議、行政會議及校務座談會提報中斷學習人數及原因，以期各系能適時提出配套措施，以有效提高就學穩定率。</p> <p>7.了解學生背景特質，提供先備課程及學習方向，並持續落實及強化導師輔導機制、同儕互動與班級氛圍、提昇教師與學生之間的互動品質。</p>	
項目二 8	105～106 學年度之通識與體育之專任教師分別有 35 人與 32 人，學校自 107 學年	教務處 人事室 各院	已完成 改善	1. 本校通識、體育與英文教師歸建各專業學系後，即鼓勵教師積極修讀第二專長碩士學位，參加教師跨域研習，取得相關證照或	

	度起將這些專任教師改由各系（所）聘任，針對這些教師之升等權益與如何融入系專業發展宜有明確規劃，並進行成效檢核。			<p>利用寒暑假赴業界研習 6 個月，以儘快融入各該學系專業；同時鼓勵歸建教師產學研究案應符合系發展方向。</p> <p>2. 本校每學年以教師評鑑機制，檢核教師專業研究與教學品質成效，並鼓勵教師以系專業升等。</p> <p>3. 本校各系均依系專業發展結合通識與體育教師之專長，規劃相關課程，如，人設學院開設「影像與語文整合應用」、旅遊系開設「休閒體適能」等，以符合教師專業且融入系專業發展。</p>	
項目二 9	日四技行動商務與多媒體應用系、旅館管理系、理財與稅務規劃系、應用外語系英文組等，學生未通過畢業門檻人數占應屆畢業生人數比率超過 25%。	教務處 各院	已完成 改善	<p>1. 本校為有效提高畢業率以及畢業門檻通過情形，於 108 學年度第 15 次主管會議中，將應屆畢業班各項門檻通過情形列入管考，並於主管會議及行政會議提報管考通過情形，各相關單位(通識教育中心、體育組、語文中心、各系)亦提出相關補救措施，以期提高畢業率。</p> <p>2. 本校 107 學年度四技日間部旅館管理系、行動商務與多媒體應用系、理財與稅務規劃系及應用外語系英文組延畢率皆高於 25%，自 108 學年度起列入</p>	



				<p>管考追蹤輔導後，除應用外語系英文組延畢率仍高於 25%外，其餘各系應屆畢業率皆高於 75%，經積極追蹤輔導，110 學年度應用外語系英文組應屆畢業率已達 75%，各系 107~110 學年度四技日間部應屆畢業率，如下表所示：</p> <table><tr><th>學系</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr><tr><td>旅館管理系</td><td>68.75%</td><td>79.78%</td><td>92.24%</td><td>85.83%</td></tr><tr><td>行動商務與多媒體應用系</td><td>71.43%</td><td>83.72%</td><td>78.48%</td><td>76.00%</td></tr><tr><td>理財與稅務規劃系</td><td>66.00%</td><td>78.26%</td><td>80.00%</td><td>78.57%</td></tr><tr><td>應用外語系英文組</td><td>60.56%</td><td>46.94%</td><td>72.27%</td><td>75.00%</td></tr></table>	學系	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	旅館管理系	68.75%	79.78%	92.24%	85.83%	行動商務與多媒體應用系	71.43%	83.72%	78.48%	76.00%	理財與稅務規劃系	66.00%	78.26%	80.00%	78.57%	應用外語系英文組	60.56%	46.94%	72.27%	75.00%	
學系	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																										
旅館管理系	68.75%	79.78%	92.24%	85.83%																										
行動商務與多媒體應用系	71.43%	83.72%	78.48%	76.00%																										
理財與稅務規劃系	66.00%	78.26%	80.00%	78.57%																										
應用外語系英文組	60.56%	46.94%	72.27%	75.00%																										
				<p>3. 持續盤點管控各系畢業生畢業門檻通過情形，相關單位適時辦理補救課程或檢測作業；各系適時檢視畢業條件達成性與必要性，以利學生及時補救順利畢業。</p>																										
項目二 10	<p>二專進修專校企業管理科、餐飲管理科及進修四技旅館管理系、應用外語系學生未通過畢業門檻人數占應屆畢業生人數比率超過 35%（基本資料表 p.155）。宜加強落實預警制度、輔導措項目二 6 施及追蹤改</p>	<p>教務處 各院</p>	<p>已完成 改善</p>	<p>1. 本校 107 學年度二專進修專校企業管理科、餐飲管理科、四技進修部旅館管理系及應用外語系英文組延畢率皆高於 35%，自 108 學年度起列入管考追蹤輔導後，除二專進修部企業管理科延畢率仍高於 35%外，其餘二專進修部餐飲管理科及四技進修部旅館管理系、應用外語系英文組應屆畢業率已高於 65%以上，經持續積極追蹤輔</p>																										

	善，俾利學生順利畢業。			<p>導，110 學年度二專進修部企業管理科應屆畢業率已高於 65%，各系 110 學年度四技進修部、二專進修部應屆畢業率，如下表所示：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>學制</th><th>學系</th><th>107 學年度</th><th>108 學年度</th><th>109 學年度</th><th>110 學年度</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">二專</td><td>餐飲管理系</td><td>62.16 %</td><td>67.44 %</td><td>69.57 %</td><td>65.22 %</td></tr> <tr> <td>企業管理系</td><td>63.64 %</td><td>50.00 %</td><td>58.33 %</td><td>71.43 %</td></tr> <tr> <td rowspan="2">四技</td><td>旅館管理系</td><td>64.52 %</td><td>78.26 %</td><td>84.00 %</td><td>84.09 %</td></tr> <tr> <td>應用外語系英文組</td><td>53.33 %</td><td>72.73 %</td><td>-</td><td>-</td></tr> </tbody> </table> <p>2. 考量進修學制學生背景特質較日間學制有所區隔，多因在職進修、經濟、交通或家庭因素影響正常就學，將持續推動導師固基輔導機制，及早篩選學習困難之學生，了解其學習困難因素，導師如發現該生遇學習困擾、課業適應不良等預警徵兆的學生即時通報相關單位並進行個案輔導及關懷，以提高畢業率。</p>	學制	學系	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度	二專	餐飲管理系	62.16 %	67.44 %	69.57 %	65.22 %	企業管理系	63.64 %	50.00 %	58.33 %	71.43 %	四技	旅館管理系	64.52 %	78.26 %	84.00 %	84.09 %	應用外語系英文組	53.33 %	72.73 %	-	-	
學制	學系	107 學年度	108 學年度	109 學年度	110 學年度																												
二專	餐飲管理系	62.16 %	67.44 %	69.57 %	65.22 %																												
	企業管理系	63.64 %	50.00 %	58.33 %	71.43 %																												
四技	旅館管理系	64.52 %	78.26 %	84.00 %	84.09 %																												
	應用外語系英文組	53.33 %	72.73 %	-	-																												
項目二 12	專任教師至產業研習或研究，以「產學合作計畫」類型為主，「產業實地服務或研究」、「深度實務研習」等兩項類型人數極少，建議鼓勵及宣導教師進行實	研發處	已完成改善	<p>1. 目前已於 109 年 10 月 6 日修改本校教師進行產業研習或研究做業要點，將教育部產業學院計畫納入認列項目，同時輔導教師提出申請，以更有效銜接產業發展及相關實務教學。並鼓勵教師申請教育部補助「產業研習研究計畫」，以增加教師職場經驗，促進實務教學成</p>																													

	地服務或研究，以增加教師職場經驗，促進實務教學成效。			<p>效。</p> <p>2. 考量教師在教學、研究和輔導等面向皆須投注心力，因此為積極鼓勵教師參與研習活動，110 至 112 年本校每年皆自辦 1-7 場研習活動，提供教師多元參與管道，藉此增進教師職場經驗，以提升實務教學成效。</p> <p>3. 修訂「補助教師研習辦法」，大幅提高教師國內外研習補助上限，藉此積極鼓勵教師參與研習活動，說明如下：</p> <p>(1) 國內研習由 1 萬 2 千元為上限，提高至 2 萬元。</p> <p>(2) 國外研習由 1 萬 2 千元為上限，提高至 2 萬元。</p>	
項目 三 3	近三學年度以英語檢定考試指標通過畢業門檻之通過率僅 56%、52%、64%，宜研議有效措施提升之。	語文中心	已完成改善	<p>1. 為積極提升學生英文畢業門檻，108 學年度開設 2 門「多益英語衝刺輔導班」課程，共計參與學生 64 位。</p> <p>2. 110 學年度辦理 13 場校園英檢，通過達成率 84%。另為提升學生通過畢業門檻，持續開設 2 門「多益高分攻略班」以及推動「PVQC 專業英文詞彙能力國際認證」，並逐年協助教導同學取得相關證書及獲得比賽佳績。</p> <p>3. 另外本校並於 111 學年度將「校園英檢」納入大一共同英文課程中，及學生大</p>	

				一下學期校園英檢分數占學期成績 10%。以利本校不同科系同學更為彈性及實用選擇適合模式，得以依其需求選擇報考在校及未來職場所需之英文專業科目，更有效提升通過畢業門檻。																												
項目 三 4	105～107 學年上、下學期退學總人數分別為 441、474、486、386、488、398。每學年平均為 891 人，占全校學生總數之學年度平均值約 12%，比率不低。建議確實瞭解問題之原因，協助學生克服困難，提升在學率。	教務處	已完成 改善	<div>1. 本校 105~107 學年度每學年流失人數約 891 人。依大專校院校務資訊公開平臺顯示，本校 105~111 學年度學年底處於休學狀態之人數及退學人數占整體學生人數比例雖高於 12%，仍低於私立技專校院平均值，惟受少子化衝擊下，強化留生機制提高就學定率，仍為首要之務刻不容緩。</div> <table><tr><th>學年度</th><th>本校休退率%</th><th>私立技專校院平均休退率%</th></tr><tr><td>105</td><td>16.5</td><td>17.2</td></tr><tr><td>106</td><td>16.8</td><td>17.6</td></tr><tr><td>107</td><td>17.2</td><td>17.2</td></tr><tr><td>108</td><td>15.7</td><td>17.7</td></tr><tr><td>109</td><td>15.9</td><td>17.4</td></tr><tr><td>110</td><td>16.0</td><td>17.4</td></tr><tr><td>111</td><td>17.4</td><td>19.3</td></tr><tr><td>111</td><td>17.4</td><td>19.3</td></tr></table> <div>資料來源：大專校院校務資訊公開平臺</div> <div>2. 經查本校學生中斷學習原因中以學業志趣不合、學業成績不佳、經濟因素和工作需求為主要原因，志趣不合又以交通距離、志向改變居多數。且受少子化影響，招生競爭激烈，各</div>	學年度	本校休退率%	私立技專校院平均休退率%	105	16.5	17.2	106	16.8	17.6	107	17.2	17.2	108	15.7	17.7	109	15.9	17.4	110	16.0	17.4	111	17.4	19.3	111	17.4	19.3	
學年度	本校休退率%	私立技專校院平均休退率%																														
105	16.5	17.2																														
106	16.8	17.6																														
107	17.2	17.2																														
108	15.7	17.7																														
109	15.9	17.4																														
110	16.0	17.4																														
111	17.4	19.3																														
111	17.4	19.3																														

				<p>校入學門檻條件較為寬鬆，且因本校位居稍嫌偏遠交通稍有不便，故學生多集中至其他交通便利的友校與公立學校。本校位居環狀線安坑輕軌捷運(K5)站，安坑輕軌自 112 年 2 月通車後，直達景文科大站校門口，讓學生有更多元、更快速與便利的交通方式，提高就學意願並吸引更多學生就讀，提高新生註冊率及就學穩定率。</p> <p>3. 依本校校務研究發現，大一生的就讀穩定度最低，大一暑假是學生休退學的高峰期，在這段時間應加強對學生的輔導與黏著度，應能降低休退學率。另，學生中斷學習原因當中又以學業志趣不符，就讀科系不符期待最多，故建議各系大一的課程盡可能安排各系基礎專業課程，能讓學生接觸系上專業，亦建議大一課程由系上老師擔任輔導學生儘早融入大學生活，或開設先修課程、銜接課程、補救教學或組織讀書會，使學生能順利取得相關課程學分，以提升就學穩定度。</p> <p>4. 本校已建置導師休、退學預警系統，當導師發現同</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>學有休退學傾向，如學業因素、志趣選擇、生活適應、經濟不利或健康等因素，轉介學各相關單位，提供協助，使其安心留校就學。</p> <p>5. 本校針對經濟不利學生提供弱勢助學紓困機制、分期付款繳納學雜費或校內外工讀協助，以減少學生因經濟因素中斷學習。更透過教育部高教深耕計畫經濟不利學生補助機制，提供經濟不利學生各項課程、證照、伴學共讀等方式，以「學習代替打工」，使經濟不利學生獲得經濟實質補助，期能直接幫助經濟不利學生，以增加留生率。</p> <p>6. 持續落實及強化導師輔導機制、同儕互動與班級氛圍、提升教師與學生之間的互動品質，以強化學生對學校滿意度與認同感，增加學生學生興趣，以提升續讀力。</p> <p>7. 定期於主管會議、行政會議及校務座談會提報中斷學習人數及原因，以期各系能適時提出配套措施，以有效提高就學穩定率。</p>	
項目 三 8	學生接受預警、輔導後之改善比	教務處	已完成 改善	1. 本校 107-2~112-1 學生接受預警輔導後之改善率(如	

例仍有待再提升，如 107-1 改善比率僅為 63.29%，建議研議更有效措施以進行改善。			下表所示)，除 108-2 受疫情影響改善率未達 70% 外，其餘各學期預警善率皆已有所提升。																						
			<table><tr><th>學期</th><th>改善率%</th></tr><tr><td>1072</td><td>72.95</td></tr><tr><td>1081</td><td>75.16</td></tr><tr><td>1082</td><td>62.95</td></tr><tr><td>1091</td><td>72.09</td></tr><tr><td>1092</td><td>71.62</td></tr><tr><td>1101</td><td>86.26</td></tr><tr><td>1102</td><td>84.26</td></tr><tr><td>1111</td><td>74.89</td></tr><tr><td>1112</td><td>83.10</td></tr><tr><td>1121</td><td>74.62</td></tr></table>	學期	改善率%	1072	72.95	1081	75.16	1082	62.95	1091	72.09	1092	71.62	1101	86.26	1102	84.26	1111	74.89	1112	83.10	1121	74.62
			學期	改善率%																					
			1072	72.95																					
			1081	75.16																					
			1082	62.95																					
			1091	72.09																					
			1092	71.62																					
			1101	86.26																					
			1102	84.26																					
			1111	74.89																					
			1112	83.10																					
			1121	74.62																					
			2. 經查學業預警學生多為上課出席情況不佳、上課表現不良、學習興趣低落導致學期成績不佳等等，為提高預警輔導改善率，將積極推廣多元輔導措施，如個別學業諮詢、課後輔導、教學助理、教師諮詢輔導或讀書會等等，以提升學生學習興趣與成效。																						
			3. 針對因經濟弱勢打工而出缺席狀況不佳預警同學，學校亦透過教育部高教深耕計畫弱勢學生補助機制，提供弱勢學生各項課程、證照、伴學共讀等方式，以「學習代替打工」，使弱勢學生獲得經濟實質補助，協助學生順利完成學業。																						

項目 三 9	學生入學管道多元，新生入學後程度參差不齊，學校教學宜有因應做法，以減少因興趣不合或其他因素的休退學人數。	教務處	已完成 改善	本校推動新鮮人專題、實務專題(師徒制)、彈性分級課程等，各院也辦理銜接課程，讓非本科系學生，入學後能儘快適應大學學習模式，在學習上也能降低學生學習難度。	
項目 三 10	學校透過教學評量問卷檢視課程教學目標及教師授課內容是否適切，以做為課程改善之參考，惟相關改善精進成效仍顯有限，建議檢討問卷設計，並隨時檢視依不同形式課程或內容進行修飾，以落實PDCA循環改善之機制。	教務處	已完成 改善	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校教學評量問卷類別設計有(1)一般課程(2)一般通識(3)外語課程(4)知性通識(5)專業實習課程(6)實驗課程(7)體育課程等七種，依不同的課程，設定不同的問卷類別，每個類別依其課程問卷題型，設計不同的問卷內容，教學透過教學評量問卷結果，回饋課程教學目標及教師授課內容是否適切，以做為課程改善之參考。</li> <li>2. 本校為提升改善精進成效，學校檢討問卷設計及「教師教學學生問卷調查實施要點」，並檢視依不同形式課程或內容進行調整，同時各院系主管及教務長進行約談改善，提供更多教學精進研習，以落實PDCA循環改善之機制。</li> </ol>	
項目 四 1	畢業生雇主問卷調查結果顯示，畢業生在語言表	教務處 研發處	已完成 改善	1. 本校歷年均提供完整「畢業生雇主滿意度調查研究報告」給予教務處及各院、	



	達及組織能力上較為不足，建議加強規劃相關課程。			<p>系參考，請於課程規劃、調整時參考，進以瞭解企業端在「招募用人條件」與「畢業校友表現」在各個面向的評價，及企業對與未來改善建議。分析面向包含：「專業知識與技能」、「學習力與可塑性」、「組織與協調能力」、「創造與創意能力」、「國語及溝通表達能力」、「國際觀與外語能力」、「資訊及電腦能力」、「執行力與解決問題能力」、「主動積極的態度」、「抗壓性與情緒管理能力」、「配合度與穩定性」、「團隊合作」、「責任感與自我管理能力的」，以及「職場倫理與道德操守」等共十四個面向。</p> <p>2. 本校各系已參卓「畢業生雇主滿意度調查研究報告」及委員意見，修訂每學年度課程規劃，強化學生在「國際觀與外語能力」課程及「組織與協調能力」課程上教學比重，持續辦理以加強規劃相關課程。</p>	
項目 四 3	「創新育成中心」所辦理之創新創意競賽、產學人才培育工作坊、輔導廠商以及協助專利取得	研發處	已完成 改善	<p>1. 本校持續推動鼓勵學生申請政府部門補助計畫，109-111 年均有提案申請原漾計畫。109 年本校企管系學生團隊以作品「無綁帶泳鏡」獲選教育部「大專校院</p>	

	等，三年來績效數據均見下滑。宜與社會相關單位密切合作，多方鼓勵師生參與創新活動。			<p>創新創業扎根計畫(EC-SOS)-實戰模擬學習平臺」優選團隊，榮獲補助新臺幣 10 萬元創業經費。110 年度曾邀請國立臺灣科技大學創新育成中心經理與新創團隊蒞校分享，藉由實際創業團隊務實地創業歷程與經驗傳承，讓學生們得以借鏡其新創過程。</p> <p>2. 自 112 年起，本校融入第二期高等教育深耕計畫，規劃自辦培訓課程和模擬賽事，讓學生實際應用所學知識，培養創新思維並驗證自己的學識，同時培養團隊合作和領導能力，為有意創業的學生打下堅實基礎。112 年度舉辦 2 場創新創業課程，及自辦 JUST-START 創新創業競賽，共輔導 29 組學生團隊參賽。113 年度將舉辦 1 場創業講座與 1 場創意商品設計競賽，期能激發學生之創意思維與實踐能力。</p> <p>3. 本校透過新北市政府青年局籌辦參與北區大專院校育成中心交流會議，並推薦本校教師加入新北青創顧問團，希望藉此引入跨校、跨業界的資源互相鏈結。</p>	
項目	學校提供待釐清	教務處	已完成	1. 本校各院系已檢核並改善	

四 5	<p>事項回覆資料第 37 項，學校回應說明內容為「商管學院設七個學程，學分數均為 20 學分，其中有 14～15 個學分為各系原訂之必修課程，其餘 5～6 個學分須至外修習相關學分」。此種學程設計實際上僅屬原有課程之重新排列組合，並未落實所謂「跨領域學程」之真實意涵。建議學校對「跨領域學程」之設置，再加檢討，並訂定合理的規範，以為各教學單位推動之依據。</p>	各院	改善	<p>設置之學分學程，並提 108-2 第一次課程規劃與教務會議提案完成修訂。</p> <p>2. 本校學程課程規劃，均符合本校「景文科技大學學程設置要點」之規定。</p> <p>3. 學校有效統合資源，評估分析產業跨域人才需求，於 112 學年度商管學院與電資學院二個學院合併為資訊科技與管理學院。本校資訊科技與管理學院特色以「3 Comm」為主軸，發展「無線通訊」、「智慧理財」、「行動商務」、「創新創業」及「運籌行銷」，讓學生學習建構快時尚（Mcfashion）的便捷運營模式；以資通訊為工具（Communication）。結合商業行銷的手法與管理平台（Commerce）；提供不同的社群（Community），多樣化的服務，落實結合跨領域產業人才需求</p> <p>4. 目前本校以創新光觀為特色目標，以學院間共同合作規劃，主要推動 5 個加廣跨學院領域學程：觀光餐旅設計學程、台灣茶學跨域學程、國際航空跨域學程觀光餐旅網路電商與微型創業跨域學程、智慧觀光餐旅跨域學程。每個</p>
-----	--	----	----	---

				學程課程規劃中均規劃需修習 5 學分的觀光餐旅學院課程，以符合觀光餐旅學院為主軸跨領域學習的目的。																																									
項目 四 9	日間部延畢學生比例高，宜再強化各項輔導措施，落實補救策略，以提升學生如期畢業之比率。	教務處 各院	已完成 改善	<p>本校為有效提高畢業率以及畢業門檻通過情形，於 108 學年度第 15 次主管會議中，將應屆畢業班各項門檻通過情形列入管考，並於主管會議及行政會議提報管考通過情形，各相關單位（通識教育中心、體育組、語文中心）提出相關補救措施，相關補救措施羅列如下：</p> <p>1.本校 108~110 學年度英文能力檢測辦理情形如下表所示：</p> <table><tr><th>學年</th><th>能力測驗項目</th><th>場次別</th></tr><tr><td rowspan="2">108</td><td>校園英檢測驗</td><td>13</td></tr><tr><td>多益英語測驗</td><td>2</td></tr><tr><td rowspan="3">109</td><td>校園英檢測驗</td><td>13</td></tr><tr><td>多益英語測驗</td><td>2</td></tr><tr><td>PVQC 專業英文詞彙能力國際認證英檢測驗</td><td>1</td></tr><tr><td rowspan="3">110</td><td>校園英檢測驗</td><td>17</td></tr><tr><td>多益英語測驗</td><td>2</td></tr><tr><td>PVQC 專業英文詞彙能力國際認證英檢測驗</td><td>1</td></tr></table> <p>3. 本校 108~110 學年度國語文能力檢測辦理情形如下表所示：</p> <table><tr><th>學年度</th><th>能力測驗項目</th><th>場次別</th></tr><tr><td rowspan="2">108</td><td>國語文綜合學習能力測驗</td><td>7</td></tr><tr><td>國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請</td><td>8</td></tr><tr><td rowspan="2">109</td><td>國語文綜合學習能力測驗</td><td>7</td></tr><tr><td>國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請</td><td>12</td></tr><tr><td rowspan="2">110</td><td>國語文綜合學習能力測驗</td><td>5</td></tr><tr><td>國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請</td><td>11</td></tr></table>	學年	能力測驗項目	場次別	108	校園英檢測驗	13	多益英語測驗	2	109	校園英檢測驗	13	多益英語測驗	2	PVQC 專業英文詞彙能力國際認證英檢測驗	1	110	校園英檢測驗	17	多益英語測驗	2	PVQC 專業英文詞彙能力國際認證英檢測驗	1	學年度	能力測驗項目	場次別	108	國語文綜合學習能力測驗	7	國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請	8	109	國語文綜合學習能力測驗	7	國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請	12	110	國語文綜合學習能力測驗	5	國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請	11	
學年	能力測驗項目	場次別																																											
108	校園英檢測驗	13																																											
	多益英語測驗	2																																											
109	校園英檢測驗	13																																											
	多益英語測驗	2																																											
	PVQC 專業英文詞彙能力國際認證英檢測驗	1																																											
110	校園英檢測驗	17																																											
	多益英語測驗	2																																											
	PVQC 專業英文詞彙能力國際認證英檢測驗	1																																											
學年度	能力測驗項目	場次別																																											
108	國語文綜合學習能力測驗	7																																											
	國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請	8																																											
109	國語文綜合學習能力測驗	7																																											
	國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請	12																																											
110	國語文綜合學習能力測驗	5																																											
	國語文綜合學習能力測驗-延修生個人申請	11																																											

				<p>3.體適能檢測補救措施：</p> <p>(1)每學期第 10 或第 11 周辦理為期一周體適能檢測作業，同學期體適能檢測結束兩周後利用週二校共時間再辦理半天的體適能補測作業。</p> <p>(2)體適能未通過的延畢學生可以在上班時間至體育組辦公室進行體適能補測。</p> <p>(3)針對大四體適能未通過的學生，於大四下學期除正常參與體適能檢測外也可至體育組辦公室進行隨到隨測。</p> <p>(4)於每學期前三週至體育組辦公室申請參加體適能補救教學，課程通過可以抵免一次體適能檢測。</p> <p>(5)修滿體育學分者，參加寒修或暑修，通過可以抵免一次體適能檢測。</p> <p>4.本校將應屆畢業班各項門檻通過情形列入管考追蹤後 108、109 及 110 學年度四技日間部應屆畢業率分別為 80.2%、81.6% 及 81.5%，較 107 學年度四技日間部 79.2%皆小幅提升。本校畢業門檻通過情形，列入管考定期追蹤；相關單位適時辦理補救課程或檢測作業；各系適時檢視畢業條件達成性與必要性。</p>	
--	--	--	--	---	--

<p>項目 二 6</p>	<p>105～107 學年獲得專利 7 件、技術移轉 4 件，專利與技術轉移之成效不佳，建議提供協助及強化支援措施。</p>	<p>研發處</p>	<p>持續改善</p>	<p>1. 本校開設創業相關課程或在專業課程中融入創業理念，讓學生從自身科系的基礎課程訓練去探索創新創意概念，並結合育成中心規劃非正式課程與工作坊，增加學生創新創意與專利關係之宣導。並鼓勵學生持續參加校內外競賽與申請政府計畫補助如「教育部 U-start 創新創業計畫」、「教育部 U-start 原樣計畫」及「大專校院創業實戰模擬學習平臺」，以推動創新創業、成果商品化及發展衍生企業。</p> <p>2. 修正「獎助教師研究辦法」，調高產學合作案、專利及技術移轉獎助權重點數，給予教師在實務研究上更多肯定與獎勵，鼓勵教師積極爭取計畫，釋放研發能量，說明如下：</p> <p>(1)專利：</p> <p>    A.國外專利：</p> <p>        (a)發明專利：由 10 點，提高至 50 點。</p> <p>        (b)設計（新式樣）及新型專利：由 5 點，提高至 10 點。</p> <p>    B.國內專利：</p> <p>        (a)發明專利：由 5 點，提高至 25 點。</p> <p>        (b)設計（新式樣）及新型</p>
-------------------	--	------------	-------------	---

				<p>專利：由 3 點，提高至 5 點。</p> <p>(2) 技術轉移：由每 1 萬元配予 1 點，提高為 2 點。</p> <p>3. 110 至 112 年度專利或技術轉移分別為 2、1、3 件，每年專利或技術轉移皆有 1 件以上。</p>	
項目 二 15	各系學生核心能力，不論日四技、夜四技、夜二技、研究所碩士在職班均相同，不同學制學生宜有區隔。	教務處 各院	持續 改善	<p>1. 本校已完整規劃全校性學生核心能力指標，部份系學生核心能力因日間部四技與進修部四技學生來源性質相近，多為應屆畢業生，相對在職進修者比例偏低，故部份系核心能力指標均相同。</p> <p>2. 目前碩士在職班核心能力與四技部不同且已有所區隔，本校兩個碩士在職班透過產官學界回饋意見持續檢核調整，112 學年度課程規劃表碩士在職班學生核心能力已有完成修正，更符合碩士在職班人才培育。</p> <p>3. 現行各系將依教學品保委員建議及透過產官學界課程規劃會議規劃適當調整系核心能力指標，目前有進修部學制之各系評估依不同部制、不同學制滾動式規劃不同的專業核心能力，113 學年度課程規劃須完成修正，以培育更符合產業需求的職場人才。</p>	

<p>項目 三 2</p>	<p>105～107 學年度學生英語測驗大部分以通過 CEFA2（基本門檻標準）為多，B1（中級門檻標準）以上之通過率分別僅為 18%、19% 與 10%，建議在精進教學及學習環境的改善上再持續提升。</p>	<p>語文中心</p>	<p>持續改善</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為精進學生通過 CEF B1 級，特開設「多益英語衝刺輔導班」及「多益高分攻略班」課程。108 學年度學生參加各項英檢測驗，通過英檢 B1 級以上之通過率為 13.8 %，較 107 學年度略為提升，109 學年度持續鼓勵學生提升英文能力並多開設英文相關課後輔導課程，以提升學生英文能力。</li> <li>2. 109-112-1 學年度仍繼續鼓勵學生提升英語能力，具體措施包函，109 學年度學生參加本校舉辦各項正式英檢；英檢 B1 級以上之通過率為 3 %，110 學年度學生參加本校舉辦各項英檢；英檢 B1 級以上之通過率為 7%，111 學年度學生參加本校舉辦各項正式英檢；英檢 B1 級以上之通過率為 8%，112-1 學年度學生參加本校舉辦各項正式英檢；英檢 B1 級以上之通過率為 12%，109-112-1 通過率為上升，且本校除多益考試外，另推行「校園英檢」「PVQC 專業英文詞彙能力國際認證」等多元化照證課程，以符合不同科系需求，將持續推行，提升同學英文能力。</li> </ol>
-------------------	--	-------------	-------------	---



項目 四 2	105～107 學年度教師發表研討會論文分別為 211、153、84 篇，發表期刊論文分別為 60、29、25 篇，降幅均比教師降低人數比率高。學校宜鼓勵教師多方參與學術活動，以精進學術水準。	研發處	持續改善	<p>1. 本校持續辦理學術論文撰寫工作坊，如科技部人社司應教學門-餐旅教育 SIG，計畫撰寫常犯的問題，提供經驗分享及注意事項，提升教師撰寫技巧及論文品質，增加期刊及研討會論文的發表數量。</p> <p>2. 本校為「實務教學型」科技大學，教師多致力於執行產學計畫案，另本校教師著作僅認列教師評鑑之研究點數，並無相關獎助。</p> <p>3. 109-111 年度期刊、研討會發表人均數如下表（此表資料來源為校務基本資料庫，112 年度尚在填報集中）：</p> <table border="1" data-bbox="796 1151 1230 1442"> <thead> <tr> <th>年度</th><th>期刊</th><th>研討會</th><th>合計</th><th>教師數</th><th>人均</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>109</td><td>36</td><td>55</td><td>91</td><td>166</td><td>055</td></tr> <tr> <td>110</td><td>22</td><td>60</td><td>82</td><td>162</td><td>051</td></tr> <tr> <td>111</td><td>12</td><td>55</td><td>67</td><td>153</td><td>044</td></tr> </tbody> </table> <p>110-111 年度因 COVID-19，參加國外研習機會大減，但自 112 年度起已有 10 位老師積極出國發表論文。</p> <p>4. 本校教師 109 至 111 年度刊登於 SCI、SSCI、TSSCI 等級期刊之論文比例，平均達 44%以上，顯示教師研究著作之品質仍能維持一定水準。</p>	年度	期刊	研討會	合計	教師數	人均	109	36	55	91	166	055	110	22	60	82	162	051	111	12	55	67	153	044	
年度	期刊	研討會	合計	教師數	人均																								
109	36	55	91	166	055																								
110	22	60	82	162	051																								
111	12	55	67	153	044																								



## 九、進修部

本校定位為「實務教學型」大學，以發揮技職教育「務實致用」為辦學特色，培養業界所需，務實致用的人才為辦學宗旨。進修部之辦學宗旨，乃植基於前述理念，充分運用本校教學資源，利用夜間或假日提供大臺北地區在職人士終身學習、繼續進修，充實基本素養與專業知能，提升職場競爭力為主要目標。

為提升行政效能，本校進行行政組織再造，落實事權統一，於 105 年 2 月 1 日整併進修部，進修學制相關業務併入教務處、學務處、總務處。進修部相關規劃說明如下：

### （一）人力配置

本校進修部人力配置如下表：

	教務行政	學生事務	總務支援
專職	1	5	0
兼職(輪班留守)	2	7	4
備註		含：健康中心 1 人 宿舍 2 人	

### （二）教務行政策略

#### 1. 教務單一窗口

課務註冊單一窗口、服務整合化；進修學制行政業務合併，以期組織精實；調整學術組織架構，增強招生競爭力；爭取外部經費，提高教學資源；精進課程結構，提升教學品質；建置完善設備平台，塑造優質學習環境。

#### 2. 學生評量問卷

全校學制依課程、學科專業領域設計專屬教學評量問卷，每學期針對填答率對於問卷題目之回饋作檢討，並提供修正意見。同時針對每學期評量欠佳者作個案協助並提出改善與追蹤成效。

#### 3. 強化導師固基輔導機制

為降低休、退學人數，教務處與學務處全面落實「導師制度」，於學生申請休、退學時進行輔導措施；導師務必於學生辦理休、退學時，於休、退學申請書之訪談意見中註明該生休學生原因，希望透過導師給予學生適切協助關懷。

#### 4. 學習預警制度

針對前一學期期末成績不佳及當學期期中成績不佳之同學，由導師輔導紀錄，學校寄發通知信函，建議學生停修部份課程或下學期減少修習學分，經輔導後，學生不及格比率已顯著減少。

## 5.院系所專業評鑑之評估及推動情形

為瞭解學校發展目標辦學藍圖，建立教學品質改善機制，學校各部制委由教育部認可之專業機構社團法人台灣評鑑協會協助本校辦理大專校院教學品保服務計畫，以期校務永續發展。

## 6.課程規劃學分統一

統一各部制及學制課程規劃學分架構，以加廣學生跨領域及跨部制學習。

### （三）學生事務策略

#### 1.進修學制學務整體特色：

- (1) 辦理「學生幹部座談」，落實學校、學生雙向交流。
- (2) 落實導師制度建立學生輔導機制。
- (3) 籌組進修學制畢聯會社團運作鼓勵學生參與社團活動，無分部別。
- (4) 提供各項助學措施及校內工讀與校外獎助學金資訊。
- (5) 推動學生品德教育及「校園無菸害環境」辦理主題式學生活動。

#### 2.進修學制學生活動特色：

- (1) 每學年辦理主題式學生才藝創意比賽(如:反詐騙、反霸凌、反毒、性別平等、預防愛滋等)
- (2) 每學年辦理班級幹部座談及主題式學生球類(趣味競賽)活動。

#### 3.進修學制學生助學措施：

就學貸款、學雜費減免、校內急難慰問金、教育部學產急難慰問金、教育部大專校院弱勢學生助學計畫、教育部大專校院弱勢學生產學攜手合作計畫。

### （四）總務行政支援策略

#### 1.服務單一窗口：

建立總務通報，全校庶務快速報修維護。

#### 2.學生專車路線：

配合安坑輕軌設置，補足大眾交通不便之處。

#### 3.場地借用系統化：

一般教室、禮堂、部份專業教室藉由系統化簡化紙本流程。

#### 4.餐廳管理：

專人管理餐廳攤商，提供全校師生營養、美味之餐點。

## 九、進修部

本校定位為「實務教學型」大學，以發揮技職教育「務實致用」為辦學特色，培養業界所需，務實致用的人才為辦學宗旨。進修部之辦學宗旨，乃植基於前述理念，充分運用本校教學資源，利用夜間或假日提供大臺北地區在職人士終身學習、繼續進修，充實基本素養與專業知能，提升職場競爭力為主要目標。

為提升行政效能，本校進行行政組織再造，落實事權統一，於105年2月1日整併進修部，進修學制相關業務併入教務處、學務處、總務處。進修部相關規劃說明如下：

### （一）人力配置

本校進修部人力配置如下表：

	教務行政	學生事務	總務支援
專職	1	5	0
兼職(輪班留守)	2	6	4
備註		含：健康中心1人 宿舍2人	

### （二）教務行政策略

#### 1.教務單一窗口

課務註冊單一窗口、服務整合化；進修學制行政業務合併，以期組織精實；調整學術組織架構，增強招生競爭力；爭取外部經費，提高教學資源；精進課程結構，提升教學品質；建置完善設備平台，塑造優質學習環境。

#### 2.學生評量問卷

全校學制依課程、學科專業領域設計專屬教學評量問卷，每學期針對填答率對於問卷題目之回饋作檢討，並提供修正意見。同時針對每學期評量欠佳者作個案協助並提出改善與追蹤成效。

#### 3.強化導師固基輔導機制

為降低休、退學人數，教務處與學務處全面落實「導師制度」，於學生申請休、退學時進行輔導措施；導師務必於學生辦理休、退學時，於休、退學申請書之訪談意見中註明該生休學生原因，希望透過導師給予學生適切協助關懷。

#### 4.學習預警制度

針對前一學期期末成績不佳及當學期期中成績不佳之同學，由導師輔導紀錄，學校寄發通知信函，建議學生停修部份課程或下學期減少修習學分，經輔導後，學生不及格比率已顯著減少。

## 5.院系所專業評鑑之評估及推動情形

為瞭解學校發展目標辦學藍圖，建立教學品質改善機制，學校各部制委由教育部認可之專業機構社團法人台灣評鑑協會協助本校辦理大專校院教學品質服務計畫，以期校務永續發展。

## 6.課程規劃學分統一

統一各部制及學制課程規劃學分架構，以加廣學生跨領域及跨部制學習。

### （三）學生事務策略

#### 1.進修學制學務整體特色：

- (1) 辦理「學生幹部座談」，建立學校與學生雙向交流管道。
- (2) 落實導師制度建立多元輔導機制(如：導生輔導訪談、缺曠過多輔導、休退預警輔導)。
- (3) 籌組進修部畢聯會社團運作，鼓勵學生參與社團活動，無分部別。
- (4) 提供各項助學措施及校內工讀與校內外獎助學金資訊，照顧經濟弱勢學生。
- (5) 推動學生品德教育及「校園無菸害環境」辦理主題式學生活動。

#### 2.進修學制學生活動特色：

- (1) 每學年辦理主題式學生才藝創意比賽(如:反詐騙、反霸凌、反毒、性別平等、預防愛滋等)。
- (2) 每學年辦理班級幹部座談及主題式學生球類(趣味競賽)活動。

#### 3.進修學制學生助學措施：

就學貸款、學雜費減免、校內急難慰問金、教育部學產急難慰問金、教育部大專校院弱勢學生助學計畫、教育部大專校院弱勢學生產學攜手合作計畫及高教深耕計畫經濟不利學生完善就學協助機制。

### （四）總務行政支援策略

#### 1.服務單一窗口：

建立總務通報，全校庶務快速報修維護。

#### 2.場地借用系統化：

一般教室、禮堂、部份專業教室藉由系統化簡化紙本流程。

#### 3.餐廳管理：

專人管理餐廳攤商，提供全校師生營養、美味之餐點。

#### 4.改善教室 e 化教學設備：

每年輪替更新資訊講桌、投影機及電腦等基本教學設備，並且改善部分一般教室座椅以符合人體工學創造舒適學習空間，透過 e 化建立自動化的教學活動運作機制，協助教師活化

# 景文科技大學 112 學年度第 9 次行政會議紀錄

會議時間：113 年 2 月 6 日（星期二）上午 9 時

會議地點：行政大樓三樓大會議室

主 席：于校長第

出席人員：本校一級主管

紀 錄：楊淑君

## 壹、致送新任主管聘書

致送 112 學年度第 2 學期新任主管聘書

新任主管：人文暨設計學院代理院長陳一鋒、理財與稅務規劃系主任陳伯源、應用外語系主任李岳牧

## 貳、報告出席人數並宣布開會

應到人數 24 人，實到人數 24 人（詳如簽到表）。

## 參、主席致詞

自 112 學年度第 2 學期起，於每次行政會議後召開招生檢討會議，確認各管道招生進度。

## 肆、確認上次會議決議及執行情形報告

### 112 學年度第 8 次行政會議決議執行情形

提案 編案	案由	提案 單位	決議	執行情形 (進度)
一	景文科技大學教務會議組織章程第 3 條、第 5 條修正草案，提請審議。	教務處	照案通過。	本案擬提校務會議審議。
二	景文科技大學推廣教育實施規定第 6 點修正草案，提請審議。	教務處	照案通過。	本案業已上傳法規彙編系統。

決定：洽悉。

## 伍、報告事項

### 教務處

一、有關本校 112 學年度第 2 學期國際專修部春季班招生辦理情形，如說明：

(一) 統計截至本 (113) 年 1 月 31 日 (星期三) 止報到情形如下表。

開班系所	錄取人數	放棄人數	報到人數
行銷與流通管理系	14	5	9
旅館管理系	8	2	6
旅遊管理系	9	2	7
餐飲管理系	5	2	3
總計	36	11	25

(二) 業經本 (113) 年 1 月 22 日 (星期一) 收到教育部函轉核錄名冊於越南辦事處，將派員於 2 月 15 日 (星期四) 至 2 月 20 日 (星期二) 前往越南辦理學生簽證相關事宜。

二、112 學年度第 1 學期新南向產學合作國際專班校內課程查核意見，優先檢討改善事項，並於本 (113) 年 1 月 31 日 (星期三) 前函復財團法人高等教育評鑑中心基金會。

三、112 學年度第 2 學期外國學生春季班申請入學，通過 113 學年度第 6 次招生會議共計錄取 6 人，已於本 (113) 年 1 月 29 日 (星期一) 寄發入學許可及報到通知單。

四、112 學年度第 2 學期學生第 1 次加選課程已辦理完成，依規範未達 20 人之課程予以停開，截至本 (113) 年 1 月 26 日 (星期五) 止，全校專任教師有 6 位教師未達基本鐘點時數，請各院系協助媒合符合教師專長之課程。

五、有關本校教學單位受理 112 學年度教學品保評鑑，如說明：

(一) 本校訂於本年 (113) 年 3 月 20 日 (星期三) 受理教學品保實地訪評作業，特邀請台灣評鑑協會於本 (113) 年 2 月 2 日 (星期五) 上午 10:00~12:00 於行政大樓三樓大會議室辦理大專校院教學品保計畫「教學品保最佳實務學校助理工作坊」，講解實地訪評事前準備工作、評鑑程序、實地訪評注意事項。等，以期各系教學品保作業順利通過，由各受評單位院系主管、助教出席與會。





(二) 為期實地訪評作業順利進行，請於本(113)年2月19日(星期一)前提供「系所訪評會場調查表」(如[附件一](#))。

(三) 為期實地訪評順利通過，訂於本(113)年2月27日(星期二)15:10(行政會議決議)於行政大樓三樓大會議室召開教學品保實地評鑑第1次工作協調會議，請行政單位一級主管、各受評單位院系主管及助教務必出席與會。

六、本校112學年度第2學期轉學考報到作業業於本(113)年2月5日(星期一)12:00辦理完竣，各系報到狀況如(如[附件二](#))，請各系師長提醒轉學生儘速完成註冊手續，並完成學歷證件繳驗及辦理學分抵免作業。

七、教學資源中心已依各計畫所提經費完成第一期款預算掛列，請各計畫至系統檢視核對，並依計畫執行內容及相關規定進行核銷作業。

八、通識教育中心為因應109學年度起「創意中文與鑑賞課程」學分數由3學分調整為2學分，於「知性通識」課程中於開設1門B類課程(B：文學裡的故事與意義/2學分/三8-9節)，供同學作為不足學分抵免之選擇，並公告同學周知。課程名稱與開課時間公告(如[附件三](#))，請各系宣導同學第二次加退選(113/2/19-2/26)自行選課。

## **學務處**

一、本(112)年12月25日至1月12日學輔中心諮商晤談人數：33人次；資源教室晤談人數：205人次。

二、本(113)年2月1日(星期四)公告112學年度第2學期「課程融入服務學習活動」經費補助申請，申請截止日期2月16日(星期五)；為鼓勵全校老師帶領學生參加校外服務學習，提升參與服務學習，實踐大學社會責任。

三、本(113)年2月16日(星期五)辦理導師知能研習暨會議，時間：11:00~12:30，地點：圖資大樓國際會議廳；由校長主持，各行政單位一級主管及導師參加。

四、本(113)年2月19日(星期一)開始辦理「推廣三好，景文變好集點活動」，促進本校學生踴躍參與品德教育以及三好相關活動。

五、本(113)年2月19日(星期一)辦理開學日限定-原民生新春抽紅包快閃活動，時間：8:00~12:00，地點：原資中心；為凝聚原民生向心力並宣傳原民會獎助學金申請時程。

六、本(113)年2月21日(星期三)召開服務學習推動委員會議，時間：12:30~13:00，

地點：行政大樓 3 樓大會議室；為促進學生之社會與公民責任、服務技能、個人發展及在真實生活情境的學習能力。

七、本(113)年 2 月 22 日(星期四)召開課程融入服務學習開課說明會，時間：12:30~13:00，

地點：服學中心會議室；為讓申請「課程融入服務學習活動」老師了解課程內容、執行方式及繳交成果報告等流程。

八、本(113)年 2 月 27 日(星期二)辦理民主法治宣導講座，時間：10:00~12:00，地

點：行政大樓 B504 教室；邀請黃柏榮律師到校進行民主法治教育宣導。

## 研發處

112 學年度研究計畫統計至本(113)年 1 月 29 日(星期一)各系辦理情形，(如 [附件四](#))。

## 圖資處

一、教育部 113 年 1 月 10 日臺教資(五)字第 1132700121 號函，持續推動政府文件標準格式(ODF-CNS 15251)相關事宜。請各單位配合政策事項：

電子公文附件可編輯文件應提供 ODF 文件格式，非可編輯文件則採用 PDF 文件格式提供。本校 112 年 12 月公文附件仍有使用商用文件格式，請各單位務必自我規範：凡公文系統上傳附件務必為 PDF 或 ODF 文件格式。

二、善用論文比對系統・尊重暨保護智慧財產權

【研習資訊】Turnitin 比對系統線上教育訓練-教師版

講習時間：本(113)年 3 月 7 日星期四 10:00-12:00

報名截止：本(113)年 2 月 29 日

報名網址：<https://forms.gle/1XeJBCFSaCb5nNkP8>

講習講師：智泉國際事業有限公司講師

三、112 年臺灣學術網路防範惡意電子郵件社交工程第 2 次演練(112 年 10 月)，本校演練結果合格。抽測 100 人，共 0 人開啟演練信件(開啟率 0%)，1 人點附件(點閱率 1%)，符合演練目標開啟率低於 10%(含)及點閱率 6%(含)之要求。其誤開附件 1 名為學務處衛保組人員(開啟內容主旨為：(時事類)不只郭賴配?中選會公告 10 組正副總統候選人!)，仍請同仁留意誤開不明、偽裝及八卦跟公務無務之信件。

## 各院捷報或特殊事蹟

- 一、觀光餐旅學院（如[附件五](#)）。
- 二、資訊科技與管理學院（如[附件六](#)）。
- 三、人文暨設計學院（如[附件七](#)）

## 陸、提案討論

### 提案一

提案單位：教務處

案由：景文科技大學國際專修部修業要點新訂草案，提請審議。

說明：

- 一、因本校權責組織調整，擬訂定本要點。
- 二、檢附本要點草案（如[附件八](#)）。
- 三、本要點經行政會議通過，校長核定後公布施行。

**決議**：照案通過。

### 提案二

提案單位：研發處

案由：景文科技大學產學合作實施辦法第 2 條修正草案，提請審議。

說明：

- 一、為利統一計畫案歸屬單位，增訂計畫案分類原則。
- 二、檢附本辦法第 2 條修正草案總說明、修正條文對照表及本辦法修正草案（如[附件九](#)）。
- 三、本辦法經校務會議通過，校長核定後公布施行。

**決議**：照案通過。

## 柒、臨時動議

無。

## 捌、管考事項追蹤報告

待改進事項管制考核表如[附件 A](#)。

**決定**：研發處針對 112 年度校務研究議題成果報告新增 32 項管考事項（如[附件 B](#)）。

## 玖、主席結論

- 一、請教務處於教學品保「系所訪評會場調查表」增列「晤談區」欄位，各系須安排 4 至 5 間訪談室。
- 二、本次教學品保未受評之理財系、國貿系、財金系、資工系，因仍有在校學生就讀，故須於系務會議檢討前次教學品保改進事項，並留存紀錄，以供校務評鑑委員查閱。
- 三、請各系努力提升 112 學年度研究計畫績效。
- 四、各單位初版校務評鑑報告書，須經一級主管確認內容後，再送主秘及校長審閱。
- 五、請旅遊系將 amadeus 航空訂位系統 GDS 高達 97%通過率之績效，發布於 FB 及其他網路平台。
- 六、請人設學院語文中心確認何時辦理校內職場英語簡報競賽。
- 七、請應外系協助媒合洽平高中、啟英高中與本校其他系之招生事宜。
- 八、請教務處國交中心同仁及國際專修部導師，協助加強輔導學生考取 A2 證照。
- 九、請各系與教務處研議商業套裝軟體課程教學成效之提升方案。另，請有國際產學專班之系，考慮將該課程列入課程規劃，培養學生文書處理能力，以利未來留台工作需要。

## 拾、散會（上午 10 時 13 分）

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第1頁/共9頁

附件  
B

序	建議來源	開始日期	管考事項	承辦單位	預定結案日	進度報告
1		2024/02/06	<p>【校務研究-多元創新教學學生學習成效分析研究】</p> <p>針對如何引起學生的選課動機和準時到課率上，其效果還有進一步的提高空間。</p> <p>提高學生的選課動機與準時到課率：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行課程宣傳，介紹創新教學方法如何幫助學生學習，並分享成功案例。</li> <li>2. 建議教師建立獎勵機制，對於準時且參與度高的學生給予一定的獎勵或加分。</li> </ol> <p>加強課程的吸引力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合更多現代化的教學工具，如虛擬實境、互動式模擬等。</li> <li>2. 邀請業界專家或資深老師進行客座講座，分享實際經驗。</li> </ol> <p>提高學生的創意與獨立思考能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建議教師於課程中加入創意工作坊或思考訓練課程。</li> <li>2. 建議教師在課堂中加入更多的案例分析、模擬演練等，鼓勵學生從多角度思考問題。</li> </ol>	教務處	2024/10/31	
2		2024/02/06	<p>【校務研究-學生畢業率與畢業門檻】</p> <p>建議行銷與流通管理系原本平均課程及格率較低的授課教師應適度提高所教授課程的平均及格率，此舉應可以有效提升學生學分門檻的通過率，進而提升應屆畢業生的畢業率。</p>	科管學院	2024/10/31	
3		2024/02/06	<p>【校務研究-學生畢業率與畢業門檻】</p> <p>建議應外系原本平均課程及格率較低的課程(如「核心職能」、「英語會話」以及「時事英語」的課程)可以調整降低授課規劃內容的困難度，此舉應可以</p>	人設學院	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第2頁/共9頁

			有效提升學生學分門檻的通過率，進而提升應屆畢業生的畢業率。			
4		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> 建議各院系重新檢討基礎能力培養之相對課程。其中以文書軟體操作、行政事務與專案溝通為最需要加強的跨域專業。	觀餐學院 人設學院 科管學院	2024/10/31	
5		2024/02/06	<b>【校務研究-註冊率與就學穩定度分析】</b> 1. 全校在籍學生持續下降來自兩方面，其一是每年招生人數下滑，各系、院要持續加強招生的策略與力度，其二是休退學人數的攀升，大致發生在學年度之間，所以暑假是學生休退學的高峰期，在這段時間加強對學生的輔導與黏著度，期望能降低休退學率，提高就學穩定度。 2. 因就讀穩定度與學生修得學分數有高度相關，請大一生的就讀穩定度下降最快，故建議將大一生修讀的創意中文與鑑賞、英文課程規劃安排在不同的學年度，或將創意中文與鑑賞、英文課程規劃安排在高年級的學年度來修讀。大一的課程盡可能安排各系基礎專業課程，能讓學生接觸系上專業，亦建議大一課程由系上老師擔任輔導學生儘早融入大學生活。	教務處 觀餐學院 人設學院 科管學院	2024/10/31	
6		2024/02/06	<b>【校務研究-生命關懷與全能教育課程導入服務學習之成效評估】</b> 1. 建議可透過社團多元化進行：如義煮、偏鄉地區服務、淨灘、友善社區等。 2. 經過疫情洗禮，服務學習也可以朝向數位化方向思考。	學務處	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第3頁/共9頁

			<p>3. 服務學習不一定綁定課程，可以透過不同形式融入生活，讓大學生自動自發培養公民道德與社會責任。</p> <p>4. 學校和機構應該多多支持服務學習，如提供資源、政策和結構性支持，以確保該教育方法能順利實施。</p>			
7		2024/02/06	<p>【校務研究-經濟不利學生課業輔導機制滿意度之研究】</p> <p>1. 各機制承辦人須請學生務必填寫問卷，增加問卷填答的成效。</p> <p>2. 學生繳交心得報告須通過圖資處相似度比對系統，結果報告達標才能申請。共讀圖書須以本校館藏為主，並須檢附借閱資料佐證。</p> <p>3. 目前機制對學生減少打工的幫助不大，可考慮提高補助金額，並要求落實計畫目標，如檢附辭職證明或工讀排班表，提供減少打工的佐證。</p> <p>4. 申請證照輔導小團體時，增加共讀輔導員審核機制，或由教師指導，並給予指導費，提升學習成效。</p> <p>5. 社會服務培力可結合服務學習課程，邀請任課老師進行宣導。</p> <p>6. 拓展國際交流建議可審查學生交流目的、經濟狀況、目的地風險評估，給予不同補助額度，鼓勵學生達成願望。</p>	學務處	2024/10/31	
8		2024/02/06	<p>【校務研究-畢業生流向調查】</p> <p>1. 觀餐學院有 20%投入於經營、行銷與財金；科管學院與人設學院都有佔 20%投入休閒觀光，人設學院也有 20%投入經營行銷類。建議學院</p>	觀餐學院 人設學院 科管學院	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第4頁/共9頁

			可以考慮開設或鼓勵選修跨域選修課程，讓同學能有更多機會在職場有亮麗的表現。			
9		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 1. 餐飲系在三年中的均略低於院平均值，建議餐飲系進一步了解畢業後就業狀況。 2. 從系畢業生一年的平均薪資分析，餐飲系略低於院平均，建議就專業性與市場需求兩個面向檢查是否需要調整之處。	觀餐學院	2024/10/31	
10		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> 1. 人際溝通技巧與文書處理軟體操作，是業界所看重專業技能中的前兩項。因為非餐飲專業也通常會被忽略。餐飲系可以考慮以課程強化相關技能的訓練。 2. 而最需改善的是執行力與解決問題能力。可以透過專題或是競賽等培養學生這部分能力。	觀餐學院	2024/10/31	
11		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 旅遊系有 30%左右畢業後從事商業類職業，可以考慮開設或鼓勵同學選修跨域相關課程。	觀餐學院	2024/10/31	
12		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> 除了文書處理軟體操作，業界所看重專業技能中的前三項，還有人員接待與行政事務兩項也是非旅遊專業項目。旅遊系可以考慮強化相關技能的訓練。開設或鼓勵同學選修跨域課程。	觀餐學院	2024/10/31	
13		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 旅館系有 24%左右畢業後從事商業類職業，可以考慮開設或鼓勵同學選修跨	觀餐學院	2024/10/31	



# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第5頁/共9頁

			域相關課程。			
14		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> 1. 除了文書處理軟體操作外，業界所看重專業技能中的前三項，有人員接待、門市接待與行政事務。旅館系可以考慮強化相關技能的訓練。 2. 最需改善的是執行力與解決問題能力、抗壓性與情緒管理兩項。這部分建議可以強化實習或是實務專題來強化。	觀餐學院	2024/10/31	
15		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 1. 行媒系在三年中的皆低於院平均值，建議行媒系進一步了解畢業後就業狀況。 2. 有 45%左右畢業後從事商業、觀光休閒職業類別，可以考慮開設或鼓勵同學選修跨域相關課程。 3. 從系畢業生一年的平均薪資分析，行媒系略低於院平均，建議就專業性與市場需要兩個面向檢查是否需要調整之處。	科管學院	2024/10/31	
16		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> 1. 除了文書處理軟體操作外，業界所看重專業技能中的前四項，皆為行媒系專業課程。系上可以檢視這四項的內容與實施方式進行調整。 2. 最需改善的是執行力與解決問題能力。可以藉由專題來提強化。	科管學院	2024/10/31	
17		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 財金系有 34%左右畢業後從行銷銷售，可以考慮除專業財金課程外可開設行銷相關課程。	科管學院	2024/10/31	
18		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b>	科管學院	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第6頁/共9頁

			<ol style="list-style-type: none"> <li>除了行政事務處理外，業界所看重專業技能中的前四項，皆為財金系專業課程。系上可以檢視這四項的內容與實施方式進行調整。</li> <li>最需改善的是執行力與解決問題能力。</li> </ol>			
19		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 理財系有 30%左右畢業後從事商業、觀光休閒職業類別，可以考慮開設跨域相關課程。	科管學院	2024/10/31	
20		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>除了文書處理軟體操作、行政事務、文件收發外，業界所看重專業技能中還有兩項為理財系專業課程。系上可以檢視內容與實施方式進行調整。</li> <li>最需改善的是執行力與解決問題能力。</li> </ol>	科管學院	2024/10/31	
21		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 國貿系有 45%左右畢業後從事商業、觀光休閒職業類別，可以考慮開設跨域相關課程。	科管學院	2024/10/31	
22		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>對國貿系來說，除了文書處理軟體操作、行政事務兩項基本能力外，業界所看重專業技能中有一項為國貿系核心專業課程。另有資料分析與通路開發兩項，系上可以檢視內容與實施方式進行調整。</li> <li>最需改善的是執行力與解決問題能力。</li> </ol>	科管學院	2024/10/31	
23		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 企管系有 23%左右畢業後從事觀光休閒職業類別，可以考慮開設跨域相關，或鼓勵學生跨院選修課	科管學院	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第7頁/共9頁

			程。			
24		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度 IPA 對課規策略分析】</b> 對企管系來說，對於文書處理軟體操作的能力最被看重。另外強調專案規劃與執行、溝通，並且必須具備協商談判與通路管理能力。企管系上可以檢視目前課規是否有包含專業管理相關課程。	科管學院	2024/10/31	
25		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 1. 行銷有 20%左右畢業後從事非商業類，可以考慮開設跨域相關，或鼓勵學生跨院選修課程。 2. 從系畢業生一年的平均薪資分析，行銷系略低於院平均，建議就專業性與市場需要兩個面向檢查是否需要調整之處。	科管學院	2024/10/31	
26		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度 IPA 對課規策略分析】</b> 1. 對行銷系來說，對於文書處理軟體操作的能力最被看重、強調專案規劃與執行、溝通，另有包含社群媒體行銷與簡報軟體操作。行銷系上可以檢視目前課規是否有包含相關課程。 2. 行銷系最需改善的是執行力與解決問題能力。可以透過實習或是專題強化相關能力。	科管學院	2024/10/31	
27		2024/02/06	<b>【校務研究-畢業生流向調查】</b> 資通系有 33%左右畢業後從事觀光休閒、商業類職業類別，可以考慮開設跨域相關，或鼓勵學生跨院選修課程。	科管學院	2024/10/31	
28		2024/02/06	<b>【校務研究-雇主滿意度 IPA 對課規策略分析】</b> 1. 對資通系來說，最需要強化的項目，幾乎都是資通系的專業課程。資通系上可以檢視目前課	科管學院	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第8頁/共9頁

			規是否有包含相關課程。 2. 資通系最需改善的是執行力與解決問題能力。可以透過實習強化。			
29		2024/02/06	【校務研究-畢業生流向調查】 視傳系有 25%左右畢業後從事觀光休閒、商業職業類別，可以考慮開設跨域相關，或鼓勵學生跨院選修課程。	人設學院	2024/10/31	
30		2024/02/06	【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】 1. 對視傳系來說，最需要強化的項目，都是視傳系的專業課程。視傳系上可以檢視目前課規是否有包含相關課程。 2. 視傳系最需改善的是執行力與解決問題能力，以及積極主動的態度。值得注意的是，視傳系的專業與技能，尤其在資訊與電腦能力已經視足夠的。	人設學院	2024/10/31	
31		2024/02/06	【校務研究-畢業生流向調查】 1. 應日在三年中的皆低於平均值，建議應日系進一步了解畢業後就業狀況。 2. 應外有 25%左右畢業後從事觀光休閒、38%從事商業職業類別，可以考慮開設跨域相關，或鼓勵學生跨院選修課程。另外，藉由強化學生資訊科技能力，以培養π型人才。 3. 從系畢業生一年的平均薪資分析，日語系略低於院平均，建議就專業性與市場需要兩個面向檢查是否需要調整之處。	人設學院	2024/10/31	
32		2024/02/06	【校務研究-雇主滿意度IPA對課規策略分析】 1. 除了文書處理軟體操作、行政事務外，業界所看重專業技能，多偏	人設學院	2024/10/31	

# 景文科技大學 待改進事項管制考核表

製表時間:2024/02/02

製表人:

第9頁 / 共9頁

			<p>國貿相關業務所需技能。應外系可以檢視課程規劃，適度調整加入更多國貿相關基礎知識。</p> <p>2. 應外系最需改善的是執行力與解決問題能力，以及積極主動的態度。可以透過實習來強化。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

# 景文科技大學 112 學年度第 9 次行政會議簽到表

時間：113 年 2 月 6 日（星期二）9：00				地點：行政大樓 3 樓大會議室			
主席：于校長第				記錄：楊淑君			
出席人員：							
職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名		
教務長兼人文暨設計學院院長	陳 一 鋒		旅遊系主任	楊 明 賢			
學 務 長	謝 淑 芬		餐飲系主任	蔡 淳 伊			
總務長兼環安衛中心主任	黃 幸 玲		旅館系主任	蔡 亨			
研 發 長	林 宏 諭		行銷系主任	張 珮 玲			
圖 資 長	王 春 笙		國貿系暨會展學程主	黃 恩 恩			
主 任 秘 書	王 仲 資		企管系主任	陳 禎 鉸			
人 事 室 主 任	趙 妙 菁		行媒系暨電競學程主	方 鎮 良			
會 計 主 任	吳 麗 哲		財稅系主任	陳 伯 源			
觀光餐旅學院院長	胡 宜 蓁		財金系主任	詹 立 宇			
資訊科技與管理學院院長	李 正 綱		應外系主任	李 岳 牧			
			視傳系主任	楊 文 灝			
			電通系主任	張 明 化			
			資工系主任	陳 俊 達			

109-1~112-2 通識教育中心 微學分						
編號	課程名稱	課程類型	活動開始日期	活動結束日期	課程學院	總學分
1	1091 通識教育中心 微學分	講座	2020/10/06	2020/12/22	通識中心	2.2
2	1091 通識教育中心 微學分	自主式學習	2020/09/14	2021/01/15	通識中心	1.2
3	1092 通識教育中心 微學分	講座	2021/03/04	2021/06/08	通識中心	2.8
4	1092 通識教育中心 微學分	自主式學習	2021/02/22	2021/06/25	通識中心	0.6
5	1101 通識教育中心 微學分	講座	2021/10/20	2021/12/03	通識中心	2.6
6	1101 通識教育中心 微學分	自主式學習	2021/09/13	2022/01/07	通識中心	0.6
7	1102 通識教育中心 微學分	自主式學習	2022/02/23	2022/06/07	通識中心	0.6
8	1102 通識教育中心 微學分	講座	2022/03/22	2022/05/24	通識中心	2.2
9	1102 通識教育中心 微學分-電競技術與 趨勢講座	講座	2022/03/08	2022/06/07	通識中心	1.6
10	1111 通識教育中心 微學分	自主式學習	2022/09/12	2022/12/31	通識中心	0.6
11	1111 通識教育中心 微學分	講座	2022/10/05	2022/12/22	通識中心	3
12	1112 通識教育中心 微學分	講座	2023/03/15	2023/08/15	通識中心	2.6
13	1112 通識教育中心 微學分	自主式學習	2023/02/20	2023/06/02	通識中心	0.6
14	1121 通識教育中心 微學分	講座	2023/09/19	2023/11/23	通識中心	3
15	1121 通識教育中心 微學分-原民文化實 務工作坊	講座	2023/10/03	2023/12/05	通識中心	1.6
16	1121 通識教育中心 微學分	自主式學習	2023/09/11	2023/12/28	通識中心	0.8
17	1122 通識教育中心 微學分	自主式學習	2024/02/19	2024/06/03	通識中心	0.8
18	1122 通識教育中心 微學分	講座	2024/03/05	2024/05/27	通識中心	2.6





# 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1091	A：健康與休閒生活	2	2	艾建宏	F312	[三 6-7]
1091	B：基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	B504	[三 6-7]
1091	B：歐洲文化風貌	2	2	辛穎	A505	[三 6-7]
1091	C：電影心理學	2	2	劉小嫻	E402	[三 6-7]
1091	D:全民國防教育軍事訓練(二)	2	2	張嘉婷	C504	[三 6-7]
1091	D：玩電玩學數位科技	2	2	方鎮良	I201	[三 6-7]
1091	A:運動與營養	2	2	林榮培	A307	[三 8-9]
1091	A:編織之美	2	2	陳語婕	A402	[三 8-9]
1091	B：小說散文佳作欣賞	2	2	曾文瑩	F402	[三 8-9]
1091	B：財經電影賞析	2	2	陳家好	C504	[三 8-9]
1091	B:實用法語與文化	2	2	辛穎	C406	[三 8-9]
1091	C:個人投資理財	2	2	林瑞椒	C310	[三 8-9]
1091	C:愛情與家庭	2	2	霍晉明	A511	[三 8-9]
1091	C:電影、心理與性別意識	2	2	林以斌	A306	[三 8-9]
1091	D:全民國防教育軍事訓練(一)	2	2	廖詠懿	A505	[三 8-9]
1091	D：好玩的數位科技	2	2	林宏諭	I104	[三 8-9]
1091	D:海洋之美	2	2	林鼎政	C302	[三 8-9]
1091	C：法律與商場	2	2	江彥希	A305	[三 11-12]
1091	A:休閒與生活	2	2	陳語婕	A510	[四 6-7]
1091	A:按摩與芳香療法	2	2	陳湘	B707	[四 6-7]
1091	B：台灣茶史	2	2	張萊華	B607	[四 6-7]
1091	B:電影與動畫	2	2	江支文	C204	[四 6-7]
1091	B:實用日語與文化	2	2	李芳君	A511	[四 6-7]
1091	C:情緒管理	2	2	王玉英	A505	[四 6-7]
1091	A：身心靈瑜珈	2	2	吳芳瑤	B703	[四 8-9]
1091	A:國家公園與世界遺產	2	2	鄭文彬	C508	[四 8-9]
1091	A:歐洲旅遊	2	2	陳文慧	C504	[四 8-9]
1091	B：表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	B404	[四 8-9]
1091	C:命運與人生	2	2	陳定國	A502	[四 8-9]
1091	C：理財知多少	2	2	林開誠	C506	[四 8-9]
1091	C:智慧財產與創富人生	2	2	趙弘章	C302	[四 8-9]
1091	D:全球環境變遷	2	2	周芷玫	E405	[四 8-9]
1091	D：玩機器人學數位科技	2	2	李振偉	I201	[四 8-9]
1091	B：電影文學與人生	2	2	曾文瑩	H331	[五 8-9]
1092	C：商業營運與法律	2	2	江彥希	H529	[二 6-7]
1092	C：商業營運與法律	2	2	江彥希	H529	[二 6-7]
1092	C:命運與人生	2	2	陳定國	A510	[三 3-4]
1092	A:休閒與生活	2	2	陳君鳳	A306	[三 6-7]
1092	A：身心靈瑜珈	2	2	吳芳瑤	B703	[三 6-7]
1092	A：健康與休閒生活	2	2	艾建宏	A405	[三 6-7]
1092	A:編織之美	2	2	陳語婕	A504	[三 6-7]
1092	B:茶文化	2	2	陳丹華	A501	[三 6-7]
1092	B:實用法語與文化	2	2	辛穎	A503	[三 6-7]
1092	B：文學裡的故事與意義	2	2	曾文瑩	B607	[三 6-7]
1092	B：原住民文化與社會	2	2	方喜恩	A511	[三 6-7]
1092	C：愛情與婚姻	2	2	霍晉明	A510	[三 6-7]
1092	D：人工智慧漫談	2	2	應誠霖	L308	[三 6-7]
1092	D:全民國防教育軍事訓練(一)	2	2	廖詠懿	A502	[三 6-7]

# 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1092	D:全球環境變遷	2	2	周芷玫	E405	[三 6-7]
1092	A:運動與營養	2	2	林榮培	A401	[三 8-9]
1092	B:小說賞析	2	2	吳璧如	B607	[三 8-9]
1092	B:實用日語與文化	2	2	李芳君	A501	[三 8-9]
1092	B:歐洲文化風貌	2	2	辛穎	A503	[三 8-9]
1092	C:個人投資理財	2	2	潘明如	B407	[三 8-9]
1092	D:全民國防教育軍事訓練(二)	2	2	張嘉婷	C407	[三 8-9]
1092	D:海洋之美	2	2	林鼎政	A504	[三 8-9]
1092	D:電影中的科學	2	2	鄭文彬	B507	[三 8-9]
1092	D:數位科技實務	2	2	林宏諭	I104	[三 8-9]
1092	A:世界主題旅遊	2	2	韓昌雲	C302	[四 6-7]
1092	A:按摩與芳香療法	2	2	陳湘	B703	[四 6-7]
1092	A:運動美學	2	2	郭文瀚	A403	[四 6-7]
1092	A:世界建築與城市欣賞	2	2	曾憲陽	A511	[四 6-7]
1092	A:健康資訊的真相	2	2	顧景怡	A510	[四 6-7]
1092	B:表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	B607	[四 6-7]
1092	B:基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	A402	[四 6-7]
1092	B:生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	A505	[四 6-7]
1092	C:智慧財產與創富人生	2	2	趙弘章	C307	[四 6-7]
1092	C:戲劇、人格與性別意識	2	2	林以斌	C304	[四 6-7]
1092	D:環保電影賞析	2	2	周芷玫	E405	[四 6-7]
1092	A:歐洲深度旅遊	2	2	陳文慧	A405	[四 8-9]
1092	B:近現代文人與文學	2	2	周貞余	B607	[四 8-9]
1092	B:西洋名畫故事	2	2	趙玲華	A501	[四 8-9]
1092	B:越南語與文化	2	2	裴氏越河	A503	[四 8-9]
1092	C:情緒管理	2	2	王玉英	A506	[四 8-9]
1092	C:電影心理學	2	2	劉小嫻	A402	[四 8-9]
1092	D:自然的力量	2	2	鄭文彬	C302	[四 8-9]
1092	D:玩大數據學數位科技	2	2	王春笙	I105	[四 8-9]
1092	A:按摩與芳香療法	2	2	陳湘	A307	[四 9-10]
1092	A:身心創造力	2	2	程芝鳳	A406	[四 11-12]
1092	A:休閒與生活	2	2	艾建宏	C410	[五 6-7]
1092	D:智慧生活科技	2	2	張廣榮	C405	[五 9-10]
1101	A:身心創造力	2	2	程芝鳳	B504	[二 6-7]
1101	A:茶道與養生	2	2	陳丹華	A504	[三 6-7]
1101	A:塑身皮拉提斯	2	2	謝素貞	B703	[三 6-7]
1101	B:基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	A403	[三 6-7]
1101	B:文學裡的故事與意義	2	2	曾文瑩	E201	[三 6-7]
1101	C:命運與人生	2	2	葉冰心	H402	[三 6-7]
1101	C:個人投資理財	2	2	林瑞椒	A401	[三 6-7]
1101	D:好玩的數位科技	2	2	李弘斌	I202	[三 6-7]
1101	D:玩機器人學數位科技	2	2	李振偉	I103	[三 6-7]
1101	D:電影中的科學	2	2	鄭文彬	E402	[三 6-7]
1101	A:身心靈瑜珈	2	2	吳芳瑤	B703	[三 8-9]
1101	A:按摩與芳香療法	2	2	陳湘	A501	[三 8-9]
1101	A:從旅遊看世界	2	2	韓昌雲	A502	[三 8-9]
1101	B:小說賞析	2	2	吳璧如	B604	[三 8-9]
1101	B:實用日語與文化	2	2	李芳君	A504	[三 8-9]

# 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1101	B：歐洲文化風貌	2	2	辛穎	A505	[三 8-9]
1101	C:財經電影賞析	2	2	陳家好	A510	[三 8-9]
1101	C：理財知多少	2	2	林開誠	A511	[三 8-9]
1101	C:愛情與家庭	2	2	霍晉明	C504	[三 8-9]
1101	D：自然的力量	2	2	鄭文彬	E207	[三 8-9]
1101	D：商用數位媒體應用	2	2	廖震環	H403	[三 11-12]
1101	A:休閒與生活	2	2	陳語婕	A402	[四 6-7]
1101	A:情緒管理	2	2	王玉英	A502	[四 6-7]
1101	A:運動與營養	2	2	林榮培	A510	[四 6-7]
1101	B：表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	B604	[四 6-7]
1101	B:實用法語與文化	2	2	辛穎	C505	[四 6-7]
1101	B：台灣文學	2	2	吳奕蒼	C204	[四 6-7]
1101	C:玩桌遊學投資	2	2	陳文慧	A511	[四 6-7]
1101	C：戲劇、人格與性別意識	2	2	林以斌	C508	[四 6-7]
1101	D:全民國防教育軍事訓練(一)	2	2	周黎傑	C507	[四 6-7]
1101	D：玩電玩學數位科技	2	2	方鎮良	I123	[四 6-7]
1101	D:探索海洋	2	2	林鼎政	C506	[四 6-7]
1101	A：健康與休閒生活	2	2	艾建宏	C307	[四 8-9]
1101	A：運動美學	2	2	郭文瀚	A506	[四 8-9]
1101	B：近現代文人與文學	2	2	周貞余	B604	[四 8-9]
1101	B：德文入門	2	2	尚麗琳	A510	[四 8-9]
1101	B：世界遺產與著名古蹟	2	2	曾憲陽	C405	[四 8-9]
1101	B：生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	A405	[四 8-9]
1101	B：西洋名畫故事	2	2	趙玲華	A502	[四 8-9]
1101	C:智慧財產與創富人生	2	2	趙弘章	C505	[四 8-9]
1101	D:生活科技創意與創新概論	2	2	應誠霖	E207	[四 8-9]
1101	D:智慧生活科技	2	2	張廣榮	B404	[五 11-12]
1102	A:情緒管理	2	2	王玉英	E404	[三 6-7]
1102	A:球類運動比賽數據分析與實際操作	2	2	邱宗志	F312	[三 6-7]
1102	B：文化法蘭西	2	2	辛穎	E610	[三 6-7]
1102	B：基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	C405	[三 6-7]
1102	B：文學裡的故事與意義	2	2	曾文瑩	B604	[三 6-7]
1102	C:個人投資理財	2	2	林瑞椒	C508	[三 6-7]
1102	C：順稅人生	2	2	朱媛媛	A503	[三 6-7]
1102	D：生活中玩攝影	2	2	張晉超	L307	[三 6-7]
1102	D:全民國防教育軍事訓練(二)	2	2	周黎傑	E405	[三 6-7]
1102	A:正念自由書寫	2	2	林彥宏	A503	[三 8-9]
1102	A:正念自由書寫	2	2	林彥宏	A503	[三 8-9]
1102	A：健康與休閒生活	2	2	劉小嫻	C504	[三 8-9]
1102	A:運動休閒	2	2	陳君鳳	C204	[三 8-9]
1102	B:小說賞析	2	2	吳璧如	B404	[三 8-9]
1102	B：文化之美	2	2	郭美玲	B604	[三 8-9]
1102	B：文化之美	2	2	郭美玲	B604	[三 8-9]
1102	B：探索英國	2	2	陳文慧	H303	[三 8-9]
1102	B:電影史	2	2	葉冰心	C410	[三 8-9]
1102	B:實用法語與文化	2	2	辛穎	C507	[三 8-9]
1102	C：信用卡理財術	2	2	林開誠	C309	[三 8-9]
1102	C:財經電影賞析	2	2	陳家好	A504	[三 8-9]

# 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1102	C：愛情與婚姻	2	2	霍晉明	C407	[三 8-9]
1102	D：移動裝置之商用影音	2	2	廖震環	I105	[三 8-9]
1102	D：玩大數據學數位科技	2	2	王春笙	I105	6-6][四 7-7]
1102	A:休閒與生活	2	2	陳語婕	F312	[四 6-7]
1102	A：身心的整合與創造	2	2	程芝鳳	A306	[四 6-7]
1102	A：運動美學	2	2	郭文瀚	A405	[四 6-7]
1102	A:運動與營養	2	2	林榮培	C506	[四 6-7]
1102	B：文字遊戲與創意	2	2	黃小民	C507	[四 6-7]
1102	B：台灣文學概論	2	2	吳奕蒼	B404	[四 6-7]
1102	B：台灣茶史	2	2	謝秀宜	C504	[四 6-7]
1102	B：表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	B507	[四 6-7]
1102	B:實用日語與文化	2	2	李芳君	A403	[四 6-7]
1102	B：生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	C310	[四 6-7]
1102	C：性別文化	2	2	劉文淑	A307	[四 6-7]
1102	D：能源與智慧生活科技	2	2	章學賢	E207	[四 6-7]
1102	D:探索海洋	2	2	林鼎政	C508	[四 6-7]
1102	D：數位科技實務	2	2	林宏諭	I125	[四 6-7]
1102	A:自衛防身術	2	2	劉小嫻	C304	[四 8-9]
1102	A：身心靈瑜珈	2	2	吳芳瑤	B703	[四 8-9]
1102	A：健康與休閒生活	2	2	艾建宏	A405	[四 8-9]
1102	A:塑身皮拉提斯	2	2	謝素貞	A502	[四 8-9]
1102	B:世界遺產與著名古蹟	2	2	曾憲陽	A304	[四 8-9]
1102	B：近現代文人與文學	2	2	周貞余	B507	[四 8-9]
1102	B：旅遊德文	2	2	尚麗琳	A307	[四 8-9]
1102	B：編織之美	2	2	陳語婕	C505	[四 8-9]
1102	B：西洋名畫故事	2	2	趙玲華	C409	[四 8-9]
1102	C:玩桌遊學投資	2	2	陳文慧	C309	[四 8-9]
1102	C：國際禮儀輕鬆學	2	2	賴金端	A403	[四 8-9]
1102	D：人工智慧漫談	2	2	應誠霖	E402	[四 8-9]
1102	D：電影中的科學	2	2	鄭文彬	E207	[四 8-9]
1102	C：信用卡理財術	2	2	林開誠	A406	[四 11-12]
1111	A:休閒與生活	2	2	陳語婕	L302	[三 6-7]
1111	A:情緒管理	2	2	王玉英	E207	[三 6-7]
1111	B:小說賞析	2	2	吳璧如	A510	[三 6-7]
1111	B：文化法蘭西	2	2	辛穎	C104	[三 6-7]
1111	B：哲學與人生	2	2	周君璞	A403	[三 6-7]
1111	C：休閒與觀光	2	2	鄭如伶	E610	[三 6-7]
1111	C:命運與人生	2	2	葉冰心	F312	[三 6-7]
1111	C:個人投資理財	2	2	林瑞椒	H303	[三 6-7]
1111	D：商用數位媒材應用	2	2	廖震環	I124	[三 6-7]
1111	A：休閒遊憩與新興球類運動	2	2	林榮培	I202	[三 8-9]
1111	A:自衛防身術	2	2	劉小嫻	1000	[三 8-9]
1111	A:身心靈健康	2	2	吳芳瑤	B703	[三 8-9]
1111	A:球類運動比賽數據分析與實際操作	2	2	邱宗志	C302	[三 8-9]
1111	B:茶文化	2	2	陳丹華	H332	[三 8-9]
1111	B:實用法語與文化	2	2	辛穎	C304	[三 8-9]
1111	B：文學裡的故事與意義	2	2	曾文瑩	B607	[三 8-9]
1111	C:玩桌遊學投資	2	2	陳文慧	A403	[三 8-9]



# 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1111	C:財經電影賞析	2	2	陳家好	C309	[三 8-9]
1111	C:智慧財產與創富人生	2	2	趙弘章	L308	[三 8-9]
1111	C:愛情與婚姻	2	2	霍晉明	C307	[三 8-9]
1111	D:生活中玩攝影	2	2	張晉超	L302	[三 8-9]
1111	D:探索海洋	2	2	林鼎政	C508	[三 8-9]
1111	D:電影中的科學	2	2	鄭文彬	E402	[三 8-9]
1111	B:文字遊戲與創意	2	2	黃小民	A306	[三 11-12]
1111	B:表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	A305	[三 11-12]
1111	B:世界遺產與著名古蹟	2	2	曾憲陽	A204	[三 11-12]
1111	A:健康與休閒生活	2	2	劉小嫻	A502	[四 6-7]
1111	A:運動休閒	2	2	陳君鳳	C309	[四 6-7]
1111	B:日常生活德語	2	2	尚麗琳	A406	[四 6-7]
1111	B:表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	A510	[四 6-7]
1111	B:基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	C506	[四 6-7]
1111	B:生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	C508	[四 6-7]
1111	C:住宅與人生	2	2	章定煊	C307	[四 6-7]
1111	D:吃喝玩樂談智慧生活科技	2	2	章學賢	L308	[四 6-7]
1111	D:好玩的數位科技	2	2	林宏諭	I124	[四 6-7]
1111	D:豐富你的履歷-基礎網頁與影片製作	2	2	李弘斌	I202	[四 6-7]
1111	A:健康與休閒生活	2	2	艾建宏	A406	[四 8-9]
1111	A:探索身心與認識自我	2	2	程芝鳳	A501	[四 8-9]
1111	A:運動按摩與滾筒筋膜放鬆	2	2	謝素貞	1000	[四 8-9]
1111	A:運動與營養	2	2	林榮培	I125	[四 8-9]
1111	B:探索英國	2	2	陳文慧	A306	[四 8-9]
1111	B:現代小說選讀	2	2	劉文淑	C304	[四 8-9]
1111	B:實用日語與文化	2	2	李芳君	C307	[四 8-9]
1111	B:編織之美	2	2	陳語婕	C505	[四 8-9]
1111	C:投資規劃與生活	2	2	陳家好	C506	[四 8-9]
1111	D:生活科技創意與創新概論	2	2	應誠霖	C507	[四 8-9]
1111	D:玩電玩學數位科技	2	2	方鎮良	I201	[四 8-9]
1111	A:運動美學	2	2	郭文瀚	H332	[四 11-12]
1111	B:日韓電視劇賞析	2	2	丁夢龍	H404	[四 13-14]
1112	A:塑身皮拉提斯	2	2	謝素貞	F201-4	[三 6-7]
1112	A:運動休閒產業入門	2	2	陳語婕	C304	[三 6-7]
1112	B:文化法蘭西	2	2	辛穎	A504	[三 6-7]
1112	B:表情達意與語文敘事	2	2	吳璧如	C404	[三 6-7]
1112	C:美食與法律	2	2	何信輝	F312	[三 6-7]
1112	C:個人投資理財	2	2	林瑞椒	L302	[三 6-7]
1112	D:好玩的數位交易	2	2	王旭志	E401	[三 6-7]
1112	D:探索海洋	2	2	林鼎政	A502	[三 6-7]
1112	A:情緒管理	2	2	王玉英	A402	[三 8-9]
1112	A:運動按摩與滾筒筋膜放鬆	2	2	謝素貞	F201-4	[三 8-9]
1112	B:小說賞析	2	2	李依蓉	B607	[三 8-9]
1112	B:世界遺產與著名古蹟	2	2	曾憲陽	C305	[三 8-9]
1112	B:電影史	2	2	葉冰心	C310	[三 8-9]
1112	B:電影與動畫	2	2	賴韻宇	I202	[三 8-9]
1112	B:實用法語與文化	2	2	辛穎	A504	[三 8-9]
1112	C:財經電影賞析	2	2	陳家好	C507	[三 8-9]

# 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1112	C：稅稅平安	2	2	朱媛媛	A502	[三 8-9]
1112	C：跟著YouTube學財經大小事	2	2	林瑞椒	L304	[三 8-9]
1112	D：網紅、小編養成實務	2	2	廖震環	I123	[三 8-9]
1112	D：靈性科學與生活	2	2	蔡明容	C508	[三 8-9]
1112	C：智慧財產與創富人生	2	2	趙弘章	L308	[三 11-12]
1112	A：運動休閒	2	2	陳君鳳	F312	[四 6-7]
1112	A：運動與營養	2	2	林榮培	A501	[四 6-7]
1112	B：基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	C507	[四 6-7]
1112	B：飲食文學	2	2	黃小民	B607	[四 6-7]
1112	B：生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	C310	[四 6-7]
1112	C：性別文化	2	2	劉文淑	C506	[四 6-7]
1112	C：玩桌遊學投資	2	2	陳文慧	C505	[四 6-7]
1112	D：全民國防教育軍事訓練(二)	2	2	陳祥吉	C508	[四 6-7]
1112	D：玩樂中漫談智慧生活科技	2	2	章學賢	E206	[四 6-7]
1112	D：數位科技實務	2	2	林宏諭	I105	[四 6-7]
1112	A：休閒遊憩與新興球類運動	2	2	林榮培	C310	[四 8-9]
1112	A：運動美學	2	2	賴韻宇	A503	[四 8-9]
1112	B：日韓電視劇賞析	2	2	丁夢龍	A401	[四 8-9]
1112	B：台灣茶與茶文化	2	2	陳丹華	C307	[四 8-9]
1112	B：動漫遊日本	2	2	黃郁云	A406	[四 8-9]
1112	B：編織之美	2	2	陳語婕	C309	[四 8-9]
1112	C：投資規劃與生活	2	2	陳家妤	C405	[四 8-9]
1112	D：玩大數據學數位科技	2	2	王春笙	I105	[四 8-9]
1112	A：攀岩運動面面觀	2	2	郭文瀚	A306	[五 13-14]
1121	C：智慧財產與創富人生	2	2	趙弘章	C310	[三 10-11]
1121	D：讓數字說話	2	2	許嘉仁	BC102	[三 11-12]
1121	D：有趣的網路影片製作	2	2	李弘斌	I201	[6-6][三 7-7]
1121	D：動手玩ChatGPT	2	2	方鎮良	E401	[6-6][三 7-7]
1121	A：運動休閒產業入門	2	2	陳語婕	A502	[三 6-7]
1121	B：文化法蘭西	2	2	辛穎	C505	[三 6-7]
1121	B：表情達意與語文敘事	2	2	李依蓉	H404	[三 6-7]
1121	C：命運與人生	2	2	葉冰心	A511	[三 6-7]
1121	C：性別文化	2	2	劉文淑	A501	[三 6-7]
1121	A：運動按摩與滾筒筋膜放鬆	2	2	謝素貞	F201-4	[三 8-9]
1121	A：睡眠瑜珈	2	2	吳芳瑤	B703	[三 8-9]
1121	A：體適能與健康生活	2	2	艾建宏	C508	[三 8-9]
1121	B：基礎法語與文化	2	2	辛穎	C505	[三 8-9]
1121	C：投資規劃與生活	2	2	陳家妤	A501	[三 8-9]
1121	C：玩桌遊學投資	2	2	陳文慧	C506	[三 8-9]
1121	C：看電影學禮儀	2	2	賴金端	A503	[三 8-9]
1121	C：愛情與婚姻	2	2	霍晉明	C507	[三 8-9]
1121	D：玩電玩學數位科技	2	2	方鎮良	E401	[三 8-9]
1121	D：探索海洋	2	2	林鼎政	A401	[三 8-9]
1121	A：戶外休閒活動概論	2	2	劉小嫻	H331	[四 6-7]
1121	A：塑身皮拉提斯	2	2	謝素貞	F201-4	[四 6-7]
1121	A：攀岩運動面面觀	2	2	郭文瀚	A403	[四 6-7]
1121	B：基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	A501	[四 6-7]
1121	B：生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	A503	[四 6-7]

## 通識中心1091-1122開課課程

學期	科目	學分	時數	授課教師	教室	上課時間
1121	C：投資小白的理財課	2	2	林瑞椒	A502	[四 6-7]
1121	C:財經電影賞析	2	2	陳家妤	C506	[四 6-7]
1121	D:全民國防教育軍事訓練(一)	2	2	馬萬祥	C302	[四 6-7]
1121	D：好玩的數位科技	2	2	王春笙	I125	[四 6-7]
1121	A:自衛防身術	2	2	劉小嫻	F201-4	[四 8-9]
1121	A:運動休閒	2	2	陳君鳳	H403	[四 8-9]
1121	A:運動休閒	2	2	陳君鳳	H403	[四 8-9]
1121	B：日韓電視劇賞析	2	2	丁夢龍	A403	[四 8-9]
1121	B：編織之美	2	2	陳語婕	C309	[四 8-9]
1121	C:情緒管理	2	2	王玉英	C307	[四 8-9]
1121	D：玩機器人學數位科技	2	2	李振偉	I104	[四 8-9]
1121	D：數位影像修圖	2	2	陳珠元	I103	[四 8-9]
1121	C：住宅與人生	2	2	章定煊	C307	[五 11-12]
1121	B:世界遺產與著名古蹟	2	2	曾憲陽	A204	[五 13-14]
1122	A:自衛防身術	2	2	劉小嫻	F201-4	[三 6-7]
1122	B：西洋文藝經典電影賞析	2	2	張東平	L307	[三 6-7]
1122	B：動漫遊日本	2	2	黃郁云	L303	[三 6-7]
1122	C:玩桌遊學投資	2	2	陳文慧	C310	[三 6-7]
1122	D:探索海洋	2	2	林鼎政	L309	[三 6-7]
1122	A：體適能與健康生活	2	2	艾建宏	H529	[三 8-9]
1122	B：有趣的生活英語會話	2	2	鄭如伶	F312	[三 8-9]
1122	B：歐洲文化風貌	2	2	辛穎	A401	[三 8-9]
1122	B：文學裡的故事與意義	2	2	曾文瑩	A505	[三 8-9]
1122	C：投資規劃與生活	2	2	陳家妤	A306	[三 8-9]
1122	C：房地產入門	2	2	章定煊	F402	[三 8-9]
1122	A：攀岩運動面面觀	2	2	郭文瀚	A504	[四 6-7]
1122	B：基礎韓語與文化	2	2	張珉慈	H528	[四 6-7]
1122	B：編織之美	2	2	陳語婕	C508	[四 6-7]
1122	B：生活中玩音樂	2	2	呂悅慈	A307	[四 6-7]
1122	C：投資小白的理財課	2	2	林瑞椒	C410	[四 6-7]
1122	C：性別文化	2	2	劉文淑	A402	[四 6-7]
1122	D:全民國防教育軍事訓練(二)	2	2	馬萬祥	C506	[四 6-7]
1122	D：玩大數據學數位科技	2	2	王春笙	I105	[四 6-7]
1122	A：運動按摩與滾筒筋膜放鬆	2	2	謝素貞	F201-4	[四 8-9]
1122	B：日韓電視劇賞析	2	2	丁夢龍	A503	[四 8-9]
1122	B:世界遺產與著名古蹟	2	2	曾憲陽	A204	[四 8-9]
1122	C：愛情與婚姻	2	2	霍晉明	A403	[四 8-9]
1122	D：數位科技實務	2	2	林宏諭	I124	[四 8-9]
1122	A：健康促進體適能	2	2	郭文瀚	A304	[四 13-14]



# 景文科技大學 112 學年度自我評鑑指導委員會會議簽到表

一、時間：113 年 4 月 10 日（星期三）下午 15 時

二、地點：行政大樓三樓大會議室

三、主席：于校長第

四、記錄：周由莉

五、出席人員：

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
亞 洲 大 學 陳 啟 雄 委 員	陳啟雄	實 踐 大 學 洪 久 賢 委 員	洪久賢
景文科技大學 鄭 永 福 委 員	鄭永福		

六、列席人員：

姓 名	簽 到	姓 名	簽 到
教 務 處 陳一鋒教務長 兼人設院長	陳一鋒	人 事 室 趙 妙 菁 主 任	趙妙菁
學 務 處 謝淑芬學務長	謝淑芬	會 計 室 吳 麗 哲 主 任	吳麗哲
總 務 處 黃幸玲總務長	黃幸玲	觀光餐旅學院 胡 宜 蓁 院 長	胡宜蓁
研 發 處 林宏諭研發長	林宏諭	資訊科技與管理 學 院 院 長 李 正 綱 院 長	李正綱
圖 資 處 王春筌圖資長	王春筌	教務處課務組 陳 麗 菁 組 長	陳麗菁
秘 書 室 王 仲 資 主 秘	王仲資	研發處企劃組 吳 佳 靜 組 長	吳佳靜

語文中心 南緒均