

113學年度科技校院評鑑 學校說明會暨評鑑工作坊

評鑑指標詞意解析

委辦單位：教育部技術及職業教育司
主辦單位：社團法人台灣評鑑協會
日期：113年3月1日

社團法人台灣評鑑協會
Taiwan Assessment and Evaluation Association

©Taiwan Assessment and Evaluation Association (TWAEA). All Rights Reserved.



教育部



社團法人台灣評鑑協會
Taiwan Assessment and Evaluation Association

簡報大綱

壹、前言

貳、新一週期評鑑項目與核心指標

一、校務治理與發展策略

二、教師教學品質之確保與支援

三、學生學習品質之確保與成效提升

四、自我改善與精進

參、新一週期基本資料表新增表冊內容

社團法人台灣評鑑協會
Taiwan Assessment and Evaluation Association

©Taiwan Assessment and Evaluation Association (TWAEA). All Rights Reserved.

壹.前言



一、評鑑趨勢



校務研究之數據分析運用



跨領域π型人才培養



環境改變之預先評估機制



教學品質保證機制



學術專業品質確保

二、評鑑沿革



103-107
學年度

- 103學年度起，技專校院開始施行認可制評鑑。
- 106年度起以學校為主體，聚焦評鑑指標，呈現學校特色。



108-112
學年度

協助學校依據自我定位與教育目標，推動「教與學」各項措施，確保教育品質，並持續強化與改進，提升辦學成效。



113-117
學年度

延續前一週期指標中務實致用與降低學用落差之精神，強調辦學理念及學校特色之突顯。

三、評鑑重點

強化校務治理與發展策略



由學校發展規劃，檢視支持特色辦學及未來發展措施之機制及運作情形。

建立風險評估機制

對於外在環境變化，校務運作上可能發生的問題或困難點能預先檢視、評估與處理。

著重教學品質確保

透過學校品保機制，確保學校達成務實致用之技職教育精神。

持續自我改善與精進

檢視辦學現況及其精進策略。

貳.新一週期評鑑指標



定義說明

評鑑項目架構分成內涵、核心指標、檢核內容、說明

- 「**內涵**」：評鑑項目的要旨與內容概說
- 「**核心指標**」：檢核重點
- 「**檢核內容**」：核心指標達成情形之理想境界
- 「**說明**」：詞意解釋

新增



項目一、校務治理與發展策略

內涵

學校定位明確，能清楚闡明辦學理念，並依學校特色與發展目標建置合宜的組織架構、規劃符合辦學理念及有助達成教育目標的發展策略，並投入資源積極推動。



項目一的新、舊指標對照

週期	前一週期 108至112學年度	本週期 113至117學年度
核心指標	1.1 學校定位與發展目標	1-1 學校定位、發展目標與發展計畫
	1.2 校務發展計畫之訂定、執行與檢討	
	1.3 校務經營之機制與運作	1-2 校務治理之品質保證機制與運作
	--	1-3 特色辦學之策略規劃與執行
	--	1-4 學校自訂指標（視需要自行增訂）

項目一、校務治理與發展策略

核心指標與檢核內容

1-1 學校定位、發展目標與發展計畫

- 1-1-1 學校定位、辦學理念與技職教育務實致用精神之符合情形
- 1-1-2 中/長程發展計畫之訂定依據、訂定過程及各（學）年度計畫之執行與成效檢討
- 1-1-3 教學單位之專業特色與學校定位、教育目標之對應情形

核心指標與檢核內容

1-2 校務治理之品質保證機制與運作

- 1-2-1 各（學）年度財務規劃與校務經營需求之符合情形
- 1-2-2 組織架構之建置及調整與校務經營需求之符合情形
- 1-2-3 內部控制制度與稽核作業之規劃、執行與成效檢討
- 1-2-4 學校對教學與研究的支援措施之規劃、執行與成效檢討
- 1-2-5 學校對資訊與個資安全維護措施之規劃、執行與成效檢討
- 1-2-6 因應突發狀況或危機事故之處理機制及其運作

核心指標與檢核內容

1-3特色辦學之策略規劃與執行

- 1-3-1 教學單位部別/學制/班制調整基準之訂定及相關配套措施之規劃、執行與成效檢討
- 1-3-2 支持特色辦學及規劃未來發展措施之機制及其運作
(私校含董事會之運作)

項目一、校務治理與發展策略 - 詞意說明

係指學校希望對外界呈現合乎其自身條件的機構功能以及在社會大眾和學生心目中的地位。學校定位為學校擬定教育目標、發展計畫與規劃各項辦學措施之依據。

學校定位

係指對院系/科、教務、學生事務、總務、研發、圖書、資訊、人事及會計等事務的管理及對學校發展相關措施的規劃與推動。

校務治理

辦學理念

係指學校對學生的培育目標與對校務經營的使命與願景。

特色辦學

係指在校務經營、辦學理念、辦學風格等人才培育措施上，有特別著重，或有別於其他學校之作法。

項目二、教師教學品質之確保與支援

內涵

學校能依教育目標進行課程規劃，聘任符合學校發展、課程教學及學生輔導需求之專業師資，並提供各項資源與支援措施，以提升教師教學、研究、輔導、服務與產學合作之品質。



項目二的新、舊指標對照

週期	前一週期 108至112學年度	本週期 113至117學年度
核心指標	2.1 課程規劃與教育目標符合之情形	2-1 課程規劃之依據、執行與檢討
	2.2 課程與教學所需設施之關聯情形	
	--	2-2 教師之教學、研究（含學術倫理）、輔導及服務規範之訂定、執行與檢討
	2.3 師資結構與提升教學成效之作法	2-3 教師專業成長、職能提升之支持機制
	--	2-4 學校自訂指標（視需要自行增訂）

項目二、教師教學品質之確保與支援

核心指標與檢核內容

2-1 課程規劃之依據、執行與檢討

- 2-1-1 教學單位及通識教育（含共同科）之課程規劃、執行與檢討之機制及其運作
- 2-1-2 教學單位及通識教育（含共同科）之師資員額、學術專業與教學、研究及學生學習需求之符合情形
- 2-1-3 教學、實習或實驗等設備之建置與維護措施之規劃、執行與成效檢討

核心指標與檢核內容

2-2 教師之教學、研究（含學術倫理）、輔導及服務規範之訂定、執行與檢討

- 2-2-1 教師教學、研究（含產學計畫）、輔導（含導師制度）及服務規範之訂定、執行與檢討之機制及其運作
- 2-2-2 學校對於課程及教學品質之評估機制與評估結果之運用
- 2-2-3 教師學術倫理規範之訂定、執行與檢討之機制及其運作
- 2-2-4 教師評鑑之規劃、執行與結果運用

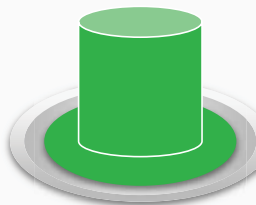
核心指標與檢核內容

2-3 教師專業成長、職能提升之支持機制

- 2-3-1 增進教師教學及專業成長相關規範之訂定、執行與檢討之機制及其運作
- 2-3-2 教師教學、研究、輔導及服務等各項資源（含獎補助）與支持措施之規劃、執行與成效檢討

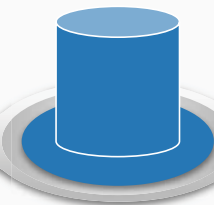
項目二、教師教學品質之確保與支援 - 詞意說明

教學品質



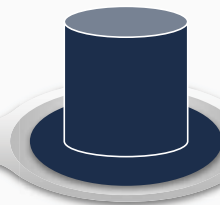
係指教師教學所需的專業知識、實務經驗、教學能力及教學熱忱等素養的有效發揮程度。

教師評鑑



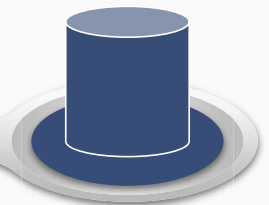
係指依據大學法第21條建立的「對於教師之教學、研究、輔導及服務成效進行評鑑」之制度。

服務規範



針對教師校內或校外服務工作的相關規定。

教師職能



係指教師的教學、研究、輔導及服務之能力。

項目三、學生學習品質之確保與成效提升



內涵

學校能提供良好且多元的學習環境與機會，並善盡教育責任，使在校生的學習成效能反映學校的辦學理念；使畢業生的知識、能力及人格發展能符合社會的期待。

項目三的新、舊指標對照

週期	前一週期 108至112學年度	本週期 113至117學年度
核心 指標	3.1 教學品保系統建構與執行情形	3-1 學生多元能力培養措施之規劃、執行與檢討
	3.2 提升學生素養、基本能力及專業能力之作法	3-2 品德教育及公民素養教育之規劃、執行與檢討
		3-3 各項學生輔導措施之規劃、執行與檢討
	3.3 學生之學習成效表現	3-4 研究生之研究與專業能力培養、學術倫理維護、論文品質確保之機制及其運作（碩博士班適用）
	--	3-5 學校自訂指標（視需要自行增訂）

項目三、學生學習品質之確保與成效提升

核心指標與檢核內容

3-1 學生多元能力培養措施之規劃、執行與檢討

- 3-1-1 學生核心專業能力培養措施之規劃、執行與成效檢討
- 3-1-2 學生跨領域專業能力、創新創業能力與實務能力的培養措施之規劃、執行與成效檢討
- 3-1-3 **通識教育**（含共同科）**基本能力**的培養措施之規劃、執行與成效檢討
- 3-1-4 學生**國際觀**及**國際移動能力**的培養措施之推動情形

核心指標與檢核內容

3-2 品德教育及公民素養教育之規劃、執行與檢討

- 3-2-1 **品德教育**、倫理教育與生命教育之推動情形
- 3-2-2 性別平等教育、**勞動教育**及其他**公民素養**提升措施之推動情形



核心指標與檢核內容

3-3各項學生輔導措施之規劃、執行與檢討

- 3-3-1 學生學習輔導措施之規劃、執行與成效檢討
- 3-3-2 學生之生活（含安心就學、賃居住宿）、課外活動、衛生保健及職涯發展等措施之推動情形
- 3-3-3 心理諮商輔導之推動情形
- 3-3-4 經濟及文化不利學生的就學輔助及輔導措施之規劃、執行與成效檢討



核心指標與檢核內容

3-4研究生之研究與專業能力培養、學術倫理維護、論文品質確保之機制及其運作（碩博士班適用）

- 3-4-1 研究生之研究及專業能力的培育措施之規劃、執行與成效檢討（碩博士班適用）
- 3-4-2 研究生學術倫理規範之訂定及論文品質保證措施之規劃、執行與成效檢討（碩博士班適用）

項目三、學生學習品質之確保與成效提升 -詞意說明



◆**品德教育**：培養品格與道德的教育。「其內涵包括公私領域中的道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦可謂是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善的歷程與結果」--「教育部《品德教育促進方案》」。



◆**勞動教育**：培育勞動意識、勞動人權、勞動倫理、勞動關係、勞動條件、就業平等、社會保障、勞動福祉、職場安全與衛生、勞動法令遵循及勞動職涯發展教育等相關知識的教育--「勞動部《勞動教育促進法草案》」。



◆**公民素養**：係指現代優質社會公民應具備的，對他人、對社會、對自然環境應有的態度與相關知識。包括性別平等、服務學習、勞動觀念、民主法治、環境保護、智慧財產、社會關懷...等。

◆**通識教育基本能力**：包括語文（中文、英文及其他外語）的理解與表達能力、資訊（軟體開發、程式設計、網路資訊安全技術、大數據資料分析等）的處理能力、體育（球類、游泳、韻律、健身...等項目）的表現能力以及其他相關能力（如邏輯思維、問題解決、人際關係處理...）。



◆**國際觀**：係指對國際事務及對不同國家或地區之政治經濟、社會、文化和歷史背景的基本概念或知識。

◆**國際移動能力**：係指在境外工作、學習與生活的能力，以及包括外語溝通能力及對外國文化、國際禮儀的理解與運用能力。

項目四、自我改善與精進



內涵

學校能建立自我檢核、自我改善與精進之機制，積極提升校務經營成效。

項目四的新、舊指標對照

週期	前一週期 108至112學年度	本週期 113至117學年度
核心 指標	4.1校務經營與發展成效	4-1 自我改善之機制及其運作（含最近一次校務評鑑及專案評鑑/訪視改善建議之處理、校內教學單位自我評鑑之規劃與執行）
	4.2 校務資訊公開化與反饋運用之情形	4-2 校務資訊公開之作法及互動關係人回饋意見之處理
	4.3學校自我改善機制與運作之情形 （含對校內院系（科）所自我評鑑之 規劃與處理情形）	4-3 校務經營成效之提升策略
		4-4 財務永續規劃與外部資源開發成效之提升策略
	--	4-5 學校自訂指標（視需要自行增訂）

項目四、自我改善與精進

核心指標與檢核內容

4-1 自我改善之機制及其運作

(含最近一次校務評鑑及專案評鑑/訪視改善建議之處理、
校內教學單位自我評鑑之規劃與執行)

- 4-1-1 最近一次校務評鑑及教育部專案訪視改善建議之處理
- 4-1-2 教學單位及通識教育（含共同科）例行性定期自我評鑑之機制及其運作
- 4-1-3 經常性校務自我改善之機制及其運作

核心指標與檢核內容

4-2 校務資訊公開之作法及互動關係人回饋意見之處理

- 4-2-1 校務資訊公開及確保網頁資訊更新的即時性與完整性之作法
- 4-2-2 與互動關係人之互動機制及針對互動關係人回饋意見之處理

核心指標與檢核內容

4-3 校務經營成效之提升策略

- 4-3-1 大學社會責任實踐（USR）、聯合國永續發展目標（SDGs）與校務經營問題相關之社會、環境等議題，其研究/分析機制及其運作
- 4-3-2 提升校務經營成效之精進作法與執行成效

核心指標與檢核內容

4-4財務永續規劃與外部資源開發成效之提升策略

- 4-4-1 **學校財源**及其他**外部資源**開拓之精進作法與執行成效
- 4-4-2 學校確保財務穩定以落實校務發展計畫之作法與成效

項目四、自我改善與精進-詞意說明

- ◆ 教育部專案評鑑/訪視：如技專校院實習課程績效評量、高等教育深耕計畫成效訪視、維護學生受教權益查核...等。
- ◆ 經常性校務自我改善：係指「隨時針對各項業務缺失事項所進行的處理和改正」。
- ◆ 互動關係人：係指「對校務營運可能產生影響，或可能受校務營運影響的內外部個人或團體」。包括教職員工、學生、家長、畢業校友、學生實習單位人員、畢業生雇主、校際合作機構/單位、學生校外租賃房東、學生打工店家、學校周邊社區人士...等。
- ◆ 社會、環境等議題：如少子女化、大學社會責任實踐（USR）、聯合國永續發展17項目標（SDGs）與學校教育相關之事項、新冠疫情...等。
- ◆ 校務經營問題：如生源、新生註冊率、在校生在學穩定率、法規制度、師資、行政人力、財務、...等。
- ◆ 「學校財源」包括教師參與研究、產學計畫與各類型獎助、補助計畫案申請，校產活化、推廣教育、專利授權、技術移轉、新創研發服務、募款、捐贈...等內外經費收入。
- ◆ 外部資源開拓：係指針對具助益功能或價值的外部財源、人力、物力、機會的開創與拓展。

參、本週期基本資料表新增表冊內容



表1-16學校募款金額統計表受評【學校自填表冊】

表 1-16 學校募款金額統計表受評學校自填表冊

學年度	現金捐贈（金額）		實物捐贈（鑑價金額）			其他
	指定使用 單位或用途	未指定 使用單位及用途	動產	不動產	有價證券	

※說明：

1. 本表資料來源以學年度資料為主。
2. 現金捐贈：個人或營利事業對學校之捐款。
3. 實物捐贈包含以下項目：
 - 1) 不動產：稱不動產者，謂土地及其定著物。不動產之出產物，尚未分離者，為該不動產之部分。
 - 2) 動產：稱動產者，為前條所稱不動產以外之物。
 - 3) 有價證券：如股票、存託憑證、認購（售）權證、受益證券及資產基礎證券、國庫券、債券、基金受益憑證、商業本票或匯票或其他具財產價值且可為交易客體之證券等。

表3-9辦理社會關切之教育主題相關活動統計表（原表4-1）

表 3-9 辦理社會關切之教育主題相關活動統計表

學 年 度	學 期	活動類別																				場 次 合 計	人 次 合 計		
		生活教育		生命教育		安全教育		能源教育		藝術教育		民主法治教育		智慧財產 權保護		性別平等 教育		菸害防治		提升學生 游泳能力				其他	
		場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次	場次	人次			場次	人次

※說明：

1. 本表資料來源以學年度/學期資料為主。
2. 【技專校院校務基本資料庫】「表7-4學校辦理各項社會關切教育之主題執行情況表」。
3. 依「活動類別」分別加總各活動類別之辦理場次及參與人次（含教師、學生及其他）。
4. 活動類別之內容由學校自行認定，並依實際狀況填寫。
5. 可於實地評鑑現場提供其他相關資料，以說明具體成效。

表3-10畢業碩、博士學位論文資料統計表 【部分表格內容為受評學校自填】

表 3-10 畢業碩、博士學位論文資料統計表 部分表格內容為受評學校自填

學 年 度	系 所	學 制	畢業 總 人 數 (A)	畢業生修習學術倫理課程人數及比率				學位論文通過相似度比對門檻與延後及不公開比率					學位論文考試委員人次			
				課程必修或畢業條件(A1)	自主修讀(A2)	無修讀(A3)	修習比率(B) =[(A1+A2/A)*100%	相似度比對門檻(%)	公開件數(C1)	延後公開件數(C2)	不公開件數(C3)	延後及不公開比率(D) =[(C2+C3)/A]*100%	符合各學位考試委員職級之教師或院士(E)	有博士學位且學術上有成就(F)	屬稀少或特殊考試委員(G)	遴聘稀少或特殊條件之考試委員人次比率(H)=[I/(E+F+G)]*100%

※說明：

1. 學年度：依校務評鑑採計的學年度填寫。
2. 系所：學校所有設立的研究所。
3. 學制：註明碩士班、碩士在職專班、博士班、博士在職專班等班別。
4. 畢業總人數（A）：填報每年畢業授予學位的總人數。
5. 相似度比對門檻：規範該研究所學生學位論文經「論文相似度比對系統」比對，其總相似度百分比應低於門檻值以下，填入「百分比」數。
6. 公開件數：學生學位論文經完成口試及修訂後，畢業當年度於「校內圖書館及國家圖書館」中提供民眾在館內閱覽紙本，或透過獨立設備取得電子資料檔者之學位論文件數。
7. 延後公開件數：學位論文經學校認定為涉及「機密、專利事項或依法不得提供」等資訊，經申請延後一定時間，再公開之學位論文件數。
8. 不公開件數：學位論文經學校認定為涉及「機密、專利事項或依法不得提供」等資訊，經申請不對外公開之學位論文件數。
9. 符合各學位考試委員職級之教師或院士：依「學位授予法」第8條及第10條規定，學位考試委員資格符合職級之委員人次。
10. 有博士學位且學術上有成就：依「學位授予法」第8條及第10條規定，考試委員遴聘「獲有博士學位，且在學術上著有成就」者，並滿足學校會議訂定之遴聘資格認定之委員人次。

表4-6實踐大學社會責任與推動永續發展目標執行情形統計表 【受評學校自填表冊】

表 4-6 實踐大學社會責任與推動永續發展目標執行情形統計表 受評學校自填表冊

學 年 度	實踐大學社會責任（USR）							推動永續發展目標（SDGs）						
	出版 年度 專輯 報告	實踐計畫						出版年 度專輯 報告	推動永 續發展 目標項 數	開設相 關課程 總數	開設相 關課程 總學分 數	修習相 關課程 學生數	永續發 展目標 研究計 畫件數	永續發 展目標 研究計 畫總金 額
		件數	補助單 位	參與學 生數	參與教 師數	參與民 眾數	總金額							
	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否							<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否						

※說明：

1. 學年度：依校務評鑑採計的學年度填寫。
2. 學校實踐大學社會責任：學校除培育社會所需人才之外，亦應善盡社會責任。
3. 出版年度專輯報告（USR）：學校是否每年度出版年度專輯報告，說明學校實踐大學社會責任的組織、規劃、執行、成果與效益等。
4. 實踐計畫件數：填報年度執行大學社會責任實踐計畫的件數。
5. 實踐計畫補助單位：填報年度執行大學社會責任實踐計畫所獲得經費補助的單位名稱。
6. 實踐計畫參與學生數：填報年度參與大學社會責任實踐計畫的學生人數。
7. 實踐計畫參與教師數：填報年度參與大學社會責任實踐計畫的教師人數。
8. 實踐計畫參與民眾數：填報年度參與大學社會責任實踐計畫的民眾人數。
9. 實踐計畫總金額：填報年度執行大學社會責任實踐計畫總經費金額。
10. 學校推動永續發展目標：聯合國公佈17項2030年永續發展目標、169細項目標，從經濟成長、社會進步、環境保護3個永續發展面向，指出全球面臨共同的問題，呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。大學作為傳遞知識、創造知識與實踐知識的場域，有義務結合永續發展目標要解決的問題，面對未來的挑戰，運用學校充沛的資源、學習與研究，並克服複雜的社會經濟與環境問題，落實永續發展目標。

※說明：

11. 出版年度專輯報告（SDGs）：學校是否每年度出版年度專輯報告，說明學校推動永續發展目標的組織、規劃、執行、成果與績效等。
12. 推動永續發展目標項數：聯合國永續發展目標共有17項，學校推動的永續發展目標涵蓋了幾項目標。
13. 開設相關課程總數：學校推動永續發展目標，結合學校教學資源，年度學校開設相關的課程總數。
14. 開設相關課程總學分數：學校推動永續發展目標，結合學校教學資源，年度學校開設相關的課程總學分數。
15. 修習相關課程學生數：填報年度修習相關課程的學生人數
16. 永續發展目標研究計畫件數：學校推動永續發展目標，結合學校與外部研究資源，年度學校執行永續發展目標研究計畫的總件數。
17. 永續發展目標研究計畫總金額：學校推動永續發展目標，結合學校與外部研究資源，年度學校執行永續發展目標研究計畫的總金額。



THANKS FOR YOUR LISTENING

